

# La collaboration parent-école au primaire: le point de vue des parents

Colloque «Le devenir des enfants du Québec de la naissance à l'adolescence: Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec (ÉLDEQ)»,  
81e congrès de l'ACFAS, Université Laval, 6 mai 2013

**Virginie Nanhou**  
Agente de recherche

**Direction des enquêtes longitudinales et sociales (DELS)**  
**Institut de la statistique du Québec**

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

- OBJECTIFS DE L'ÉTUDE
- MÉTHODOLOGIE
- RÉSULTATS
  - Relation mère-professeur
  - Implication parentale
  - Association Relation mère-professeur et implication parentale à l'école
  - Collaboration parent-école et rendement scolaire de l'enfant
- CONCLUSION

## OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

- Documenter l'évolution de la collaboration parent-école au primaire à partir de
  - la dimension positive de la relation mère-enseignant(e)
  - l'implication des parents à l'école de leur enfant.
- Examiner les liens entre certaines caractéristiques de l'enfant et de sa famille et ces deux aspects de la collaboration parent-école

## OBJECTIFS DE L'ÉTUDE (suite)

- Examiner les liens entre la perception des parents de l'ouverture de l'école envers eux et ces deux aspects de la collaboration parent-école
- Examiner les liens entre la relation mère-enseignante et l'implication parentale à l'école
- Examiner les liens entre les deux aspects de la collaboration parent-école et le rendement scolaire de l'enfant, tel que perçu par son parent

## Source de données

### *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)*

- Cohorte de naissance: Échantillon représentatif de l'ensemble des enfants (naissances simples, sauf grands prématurés) nés de mères résidant au Québec en 1997-1998
- Échantillon initial (1998) = 2 120 familles
- Objectif général:
  - Identifier les facteurs qui, mis en place lors de la petite enfance, contribuent à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire des enfants québécois;



## Volets de l'ÉLDEQ retenus pour les analyses

	<b>E7 2004</b>	<b>E8 2005</b>	<b>E9 2006</b>	<b>E11 2008</b>	<b>E13 2010</b>
<b>Âge de l'enfant</b>	6 ans	7 ans	8 ans	10 ans	12 ans
<b>Niveau scolaire (majorité)*</b>	Maternelle (97 %)	1 <sup>re</sup> année (97 %)	2 <sup>e</sup> année (97 %)	4 <sup>e</sup> année (92 %)	6 <sup>e</sup> année (90 %)

\* Autour de 3 % des enfants ne sont pas au même niveau de scolarisation que l'ensemble de la cohorte de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année.

Cette proportion s'élève à environ 9 % et 10 % des enfants de la cohorte en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année respectivement;

Certains enfants sont en avance (environ 3 % à pratiquement tous les volets (sauf en 2006, 2%) alors que d'autres accusent un retard (près de 6 % en 2008 et 8 % en 2010

## Méthodologie (suite)

- Données pondérées
- Prise en compte du plan de sondage complexe de l'enquête.
- Généralisation des résultats à la population des enfants visés par l'ÉLDEQ
- Analyses descriptives (test du Khi-deux, T-test)
- Seuil de signification de 5 %
- De nombreuses données dans l'ÉLDEQ permettent de documenter la collaboration parent-école en 2004, 2005, 2006, 2008 et 2010 à partir de :
  - la dimension positive de la relation entre la mère et l'enseignant(e) (QAAM)
  - l'implication des parents à l'école de leur enfant (QIRI)

## VARIABLES D'ANALYSE

- La dimension positive de la relation mère - enseignante (QAAM)

Échelle construite à partir des 3 énoncés communs aux cinq volets d'enquête retenus pour les analyses:

- 1) Lorsque mon enfant vit des difficultés à la maison, je me sens à l'aise d'en parler avec le professeur de mon enfant;
- 2) Je me sens à l'aise de communiquer avec le professeur de mon enfant certaines insatisfactions concernant la classe de mon enfant;
- 3) Les conflits se règlent rapidement entre le professeur de mon enfant et moi.

Valeurs de l'échelle allant de 0 à 10; plus le score est élevé, plus la relation mère-enseignante est positive.

Les **score moyens** sont utilisés dans l'analyse



## VARIABLES D'ANALYSE

### L'implication parentale à l'école [QIRI]

- Nombre total d'activités auxquelles participent le parent à l'école [0 à 8]
  - «3 activités ou moins»
  - «4 activités»
  - «5 activités ou plus»
- Types d'activités

### L'implication parentale à l'école (QIRI)

#### Types d'activités (suite)

- 1) Correspondre, visiter ou parler avec le professeur de l'enfant;
- 2) Visiter la classe de l'enfant;
- 3) Assister à un évènement à l'école auquel l'enfant participait (pièce de théâtre, compétition ou exposition de sciences);
- 4) Être bénévole dans la classe de l'enfant ou aider lors d'un voyage de classe ;
- 5) Aider ailleurs dans l'école, comme à la bibliothèque ou dans la salle d'ordinateur ;
- 6) Assister à une réunion à l'école (une réunion des parents, du Conseil d'établissement ou d'un comité de parents) ;
- 7) Collecte de fonds ;
- 8) Autres activités;
- [9) Aucune activité (Faibles effectifs – exclu des analyses]

Caractéristiques sociodémographiques et économiques	Catégories
Sexe de l'enfant	Garçon, Fille
Présence de deux parents biologiques dans le ménage	Oui, non
Diplôme le plus élevé de la mère/(mère/conjointe du père)	Pas de DES, DES, Diplôme post-secondaire sauf université, diplôme universitaire
Statut d'immigrant	Canadienne de naissance, Immigrante
Âge de la mère (mère/conjointe du père)	Moins de 30 ans, 30-34 ans, 35 – 39 ans, 40 ans et plus
A travaillé – 12 mois (mère/conjointe du père)	Oui, non
Statut socioéconomique du ménage (SSE) *	«Quintile 1 (inférieur) (SSE le plus défavorisé) au quintile 5 (supérieur) (SSE le plus favorisé)».

## AUTRES VARIABLES

Perception des parents de l'ouverture de l'école envers eux	Catégories
<p><b>Perception d'être les bienvenus à l'école</b></p> <p>«On fait en sorte que les parents se sentent les bienvenus à cette école»</p>	<p>«Entièrement en désaccord», «d'accord»/«en désaccord»/«entièrement en désaccord</p>
<p><b>Perception que l'école leur offre plusieurs occasions de s'impliquer dans les activités</b></p> <p>«Cette école offre aux parents plusieurs occasions de s'impliquer dans les activités de l'école».</p>	<p>«Entièrement en désaccord», «d'accord»/«en désaccord»/«entièrement en désaccord</p>
<p><b>Rendement scolaire global selon la personne qui connaît le mieux l'enfant (PCM).</b></p>	<p>Très bon, Bon /Moyen/Faible/Très faible</p>

## Relation mère-enseignante

- Dans l'ensemble les mères estiment que leur relation avec l'enseignant(e) de leur enfant est assez positive ;
  - Scores moyens variant de 7,80 à 8,22 selon l'âge de l'enfant/niveau scolaire
  - Proportion des mères ayant un score maximum de 10 à l'échelle de la relation mère-enseignante varie de 36 % à 44 %.
- Les mères font une évaluation moins favorable de leur relation avec l'enseignant(e) de leur enfant lorsque celui-ci est en 4<sup>e</sup> année du primaire (score moyen de 7,80) que lorsqu'il est dans un autre niveau scolaire (scores moyens de 8,10, 8,22, 8,06 et 8,11 à la maternelle (8,10), en 1<sup>re</sup> année (8,22), 2<sup>e</sup> année (8,06) ou 6<sup>e</sup> année (8,11) du primaire



## Relation mère<sup>1</sup>-enseignant(e): quelques chiffres

	<b>Maternelle 6 ans (2004)</b>	<b>1<sup>re</sup> année 7 ans (2005)</b>	<b>2<sup>e</sup> année 8 ans (2006)</b>	<b>4<sup>e</sup> année 10 ans (2008)</b>	<b>6<sup>e</sup> année 12 ans (2010)</b>
<b>Score moyen de la relation mère – enseignante</b>	<b>8,10<sup>a</sup></b>	<b>8,20<sup>b</sup></b>	<b>8,06<sup>c,2</sup></b>	<b>7,80<sup>a, b, c, d</sup></b>	<b>8,11<sup>d</sup></b>
<b>Proportion (%) de mère ayant un score maximum de 10</b>	<b>37,5</b>	<b>40,2</b>	<b>41,6</b>	<b>36,2</b>	<b>43,5</b>

Note : Pour deux niveaux scolaires donnés, la même lettre en exposant (a, b, c, d) exprime une différence significative entre les scores moyens au seuil de 5%

1. Mères (ou conjointes des pères) d'enfants nés au Québec en 1997-1998.
2. Le score moyen de la relation mère-enseignante en 2<sup>e</sup> année du primaire tend à être plus élevé que celui observé en 4<sup>e</sup> année du primaire ( $p < 0,10$ ).

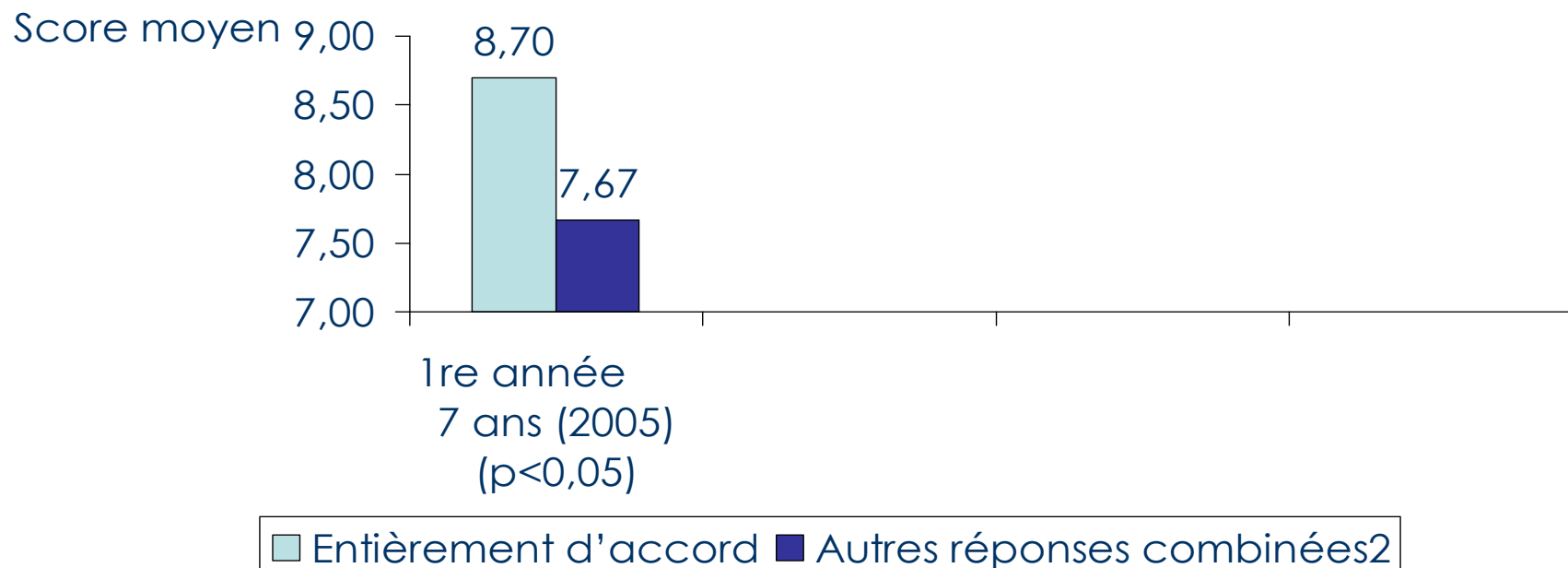
Source : Institut de la statistique, ELDEQ 1998-2010

## Relation mère<sup>1</sup>-enseignant(e)

- Peu de liens avec la plupart des caractéristiques de l'enfant et de sa famille  
(sexe de l'enfant, présence de deux parents biologiques, le fait que la mère a travaillé-12 mois, l'âge et le statut d'immigrant de la mère et SSE de la famille)
- Association significative, avec plus haut diplôme de la mère (4<sup>e</sup> année du primaire, 2008)
  - Les mères ayant un **diplôme universitaire** ont une **relation moins positive** avec l'enseignante de leur enfant (score moyen de 7,42) comparativement aux mères qui ont un **diplôme d'études secondaires** (score moyen de 8,01) ou qui n'ont **aucun diplôme** (score moyen de 8,33)
- Association significative avec la perception des parents de l'ouverture de l'école envers eux

## Relation mère<sup>1</sup>-enseignant(e) et perception des parents de l'ouverture de l'école

Relation mère<sup>1</sup> –enseignante selon la perception des parents d'être  
les bienvenus à l'école de leur enfant, Québec, 2005.

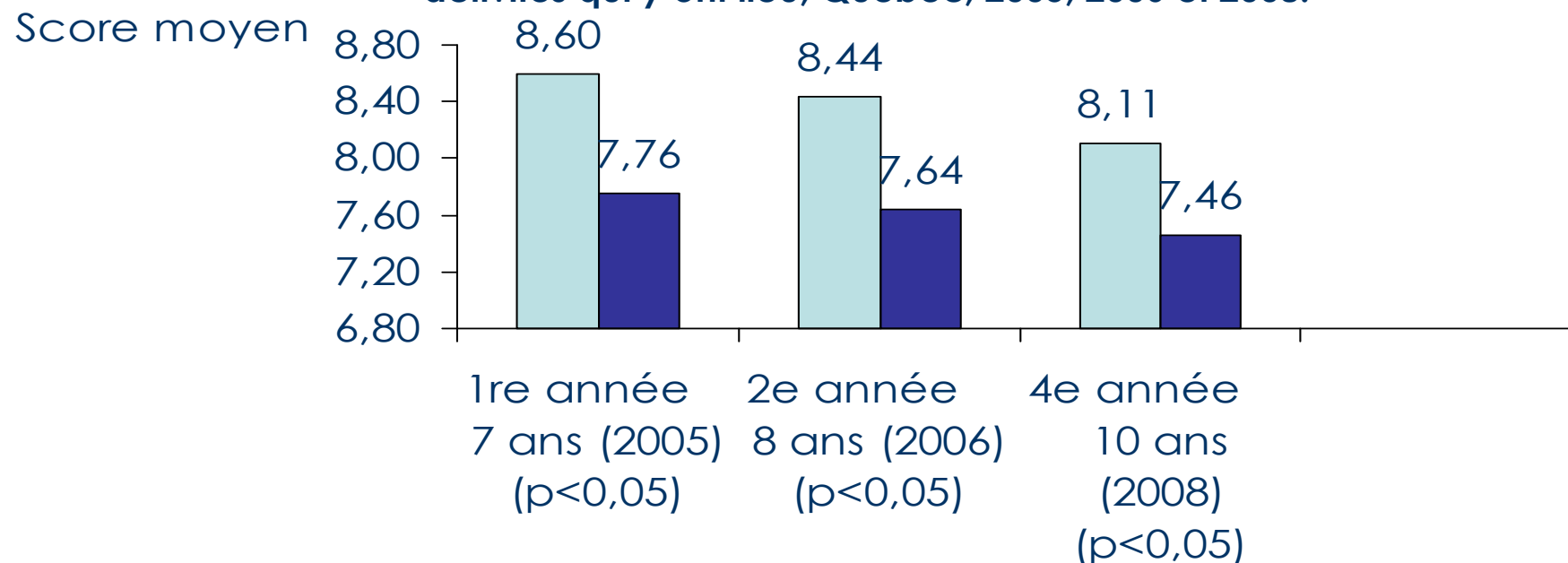


1. Mères (ou conjointes des pères) d'enfants nés au Québec en 1997-1998.
2. Autres réponses combinées : D'accord/En désaccord/Entièrement en désaccord.

Source : Institut de la statistique, ELDEQ 1998-2010

## Relation mère<sup>1</sup>-enseignant(e) et perception des parents de l'ouverture de l'école(suite)

Relation mère<sup>1</sup> –enseignante selon la perception des parents que l'école leur offre plusieurs occasions de s'impliquer dans les activités qui y ont lieu, Québec, 2005, 2006 et 2008.



■ Entièrement d'accord ■ Autres réponses combinées<sup>2</sup>

1. Mères (ou conjointes des pères) d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

2. Autres réponses combinées : D'accord/En désaccord/Entièrement en désaccord.

## Implication parentale à l'école Nombre total d'activités

- Quasi-totalité des parents ont participé à au moins une activité à l'école de leur enfant (au moins 98 % des parents)
- Degré de participation parentale à l'école tend à diminuer à mesure que l'enfant avance dans ses études au primaire

### **5 activités ou plus:**

- Proportion la moins élevée de participation observée en 6<sup>e</sup> année (18 %)

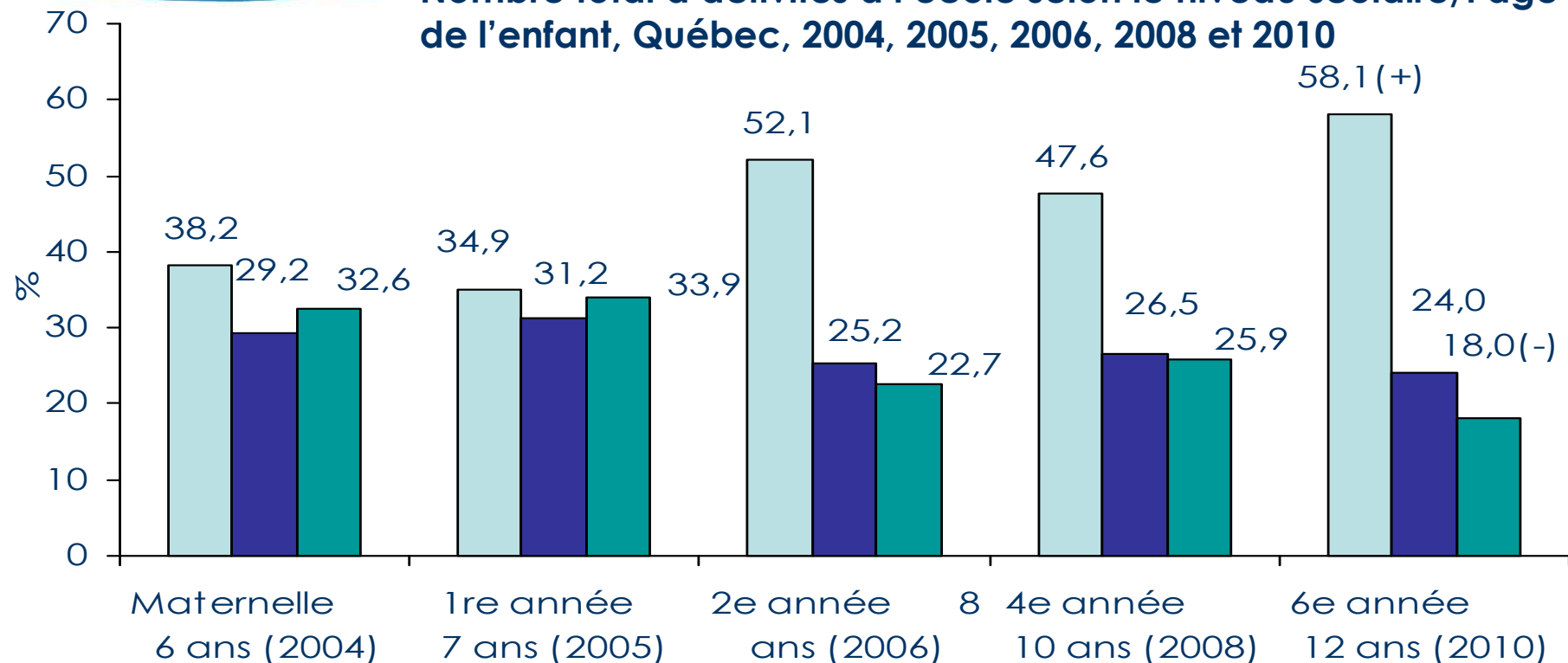
### **3 activités ou moins :**

- proportion la plus élevée de participation à en 6<sup>e</sup> année (58 %)
- proportions en maternelle (38 %) et en 1<sup>re</sup> année (35 %) inférieures à celles de 2<sup>e</sup> année (52 %) et 4<sup>e</sup> année (48 %)



## Implication parentale à l'école- Nombre d'activités : quelques chiffres

Nombre total d'activités à l'école selon le niveau scolaire/l'âge de l'enfant, Québec, 2004, 2005, 2006, 2008 et 2010



3 activités ou moins
  4 activités
  5 activités ou plus

(-), (+) : De tous les niveaux scolaires, la proportion de participation parentale la moins élevée ou la plus élevée respectivement.

Source : Institut de la statistique, ÉLDEQ 1998-2010

# Résultats

## Implication parentale à l'école (suite)

### Types d'activités

- Tendance générale à la baisse de la participation parentale lorsque les enfants avancent dans leurs études, pour la plupart des activités analysées
- Proportion de la participation parentale moins élevée en 6<sup>e</sup> année qu'à tous les autres niveaux scolaires pour les activités :
  - *Visiter la classe de leur enfant*
  - *Être bénévole*
  - *Assister à une réunion à l'école*
  - *prendre part à une collecte des fonds*
  - *Correspondre, visiter ou parler au professeur de l'enfant (sauf 4<sup>e</sup> année)*
  - *Aider ailleurs dans l'école comme à la bibliothèque ou dans la salle d'ordinateurs (sauf à la maternelle)*
  - *Assister à un évènement auquel participe l'enfant (sauf 2<sup>e</sup> année)*

# Résultats

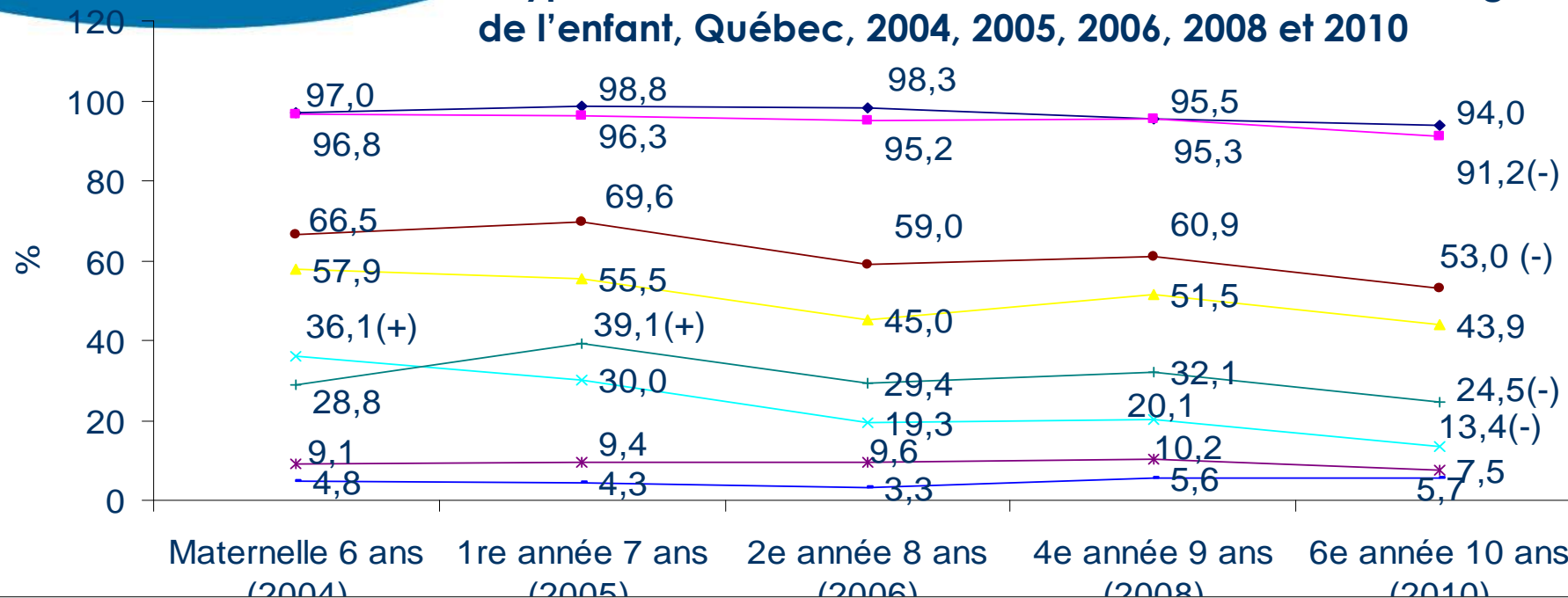
## Implication parentale à l'école (suite)

### Types d'activités

- Trois activités les plus couramment effectuées par les parents à l'école sont:
  - communication avec le professeur (au moins 9 parents sur 10)
  - visite de la classe (au moins 9 parents sur 10)
  - participation à une réunion à l'école (entre 5 parents sur 10 et 7 parents sur 10 selon l'année d'études)
- Activité avec la plus faible proportion de participation parentale (hormis «autre activité»)
  - Aider ailleurs dans l'école comme à la bibliothèque ou dans la salle d'ordinateurs

## Implication parentale à l'école- types d'activités: quelques chiffres

Types d'activités à l'école selon le niveau scolaire/l'âge de l'enfant, Québec, 2004, 2005, 2006, 2008 et 2010



- ◆ Correspondre, visiter ou parler avec le professeur de l'enfant
- Visiter la classe de l'enfant
- ▲ Assister à un évènement à l'école auquel participe l'enfant (par exemple, une pièce de théâtre, une compétition ou une exposition de sciences)
- ✕ Être bénévole dans la classe de l'enfant ou aider lors d'un voyage de classe
- \* Aider ailleurs à l'école, comme à la bibliothèque ou dans la salle d'ordinateur
- Assister à une réunion à l'école (réunion des parents, du conseil d'établissement ou du comité de parents)
- + Collecte de fonds
- Autres activités



## Implication parentale à l'école (suite)

### Caractéristiques des parents les plus susceptibles de participer à un nombre élevé d'activités (cinq activités ou plus) à l'école

- Les parents qui proviennent des :
  - ménages où les deux parents biologiques sont présents
  - ménages où la mère possède un diplôme universitaire
  - ménages les plus favorisés sur le plan socioéconomique
  - ménages où la mère est Canadienne de naissance (seulement à la maternelle, en 1<sup>re</sup> ou en 2<sup>e</sup> année)
- Les parents qui se sentent les bienvenus à l'école ou considèrent que l'école leur offre plusieurs occasions de s'impliquer



## Caractéristiques associées à la participation à 5 activités ou plus

	Maternelle 6 ans (2004)	1re année 7 ans (2005)	2e année 8 ans (2006)	4e année 10 ans (2008)	6e année 12 ans (2010)
			%		
Sexe	P=0,192	P=0,062	P=0,051	P=0,412	P=0,073 <sup>2</sup>
Garçons	30,8	32,1	20,4	24,1	17,7
Filles	34,4	35,5	24,9	27,6	18,2
Présence de deux parents biologiques	P=0,016	P=0,023	P=0,033	P=0,000	P=0,018
Oui	34,7 <sup>a</sup>	35,4 <sup>a</sup>	24,6 <sup>a</sup>	29,3 <sup>a</sup>	19,6 <sup>a</sup>
Non	26,4 <sup>a</sup>	29,3 <sup>a</sup>	17,6 <sup>a</sup>	18,1 <sup>a</sup>	14,4 <sup>a</sup>
A travaillé -12 derniers mois (mère/conjointe du père)	P=0,135	P=0,000	P=0,078	P=0,700	P=0,336
Oui	31,2	31,6 <sup>a</sup>	21,6	25,4	17,7
Non	38,4	44,1 <sup>a</sup>	28,7	28,5	20,2 <sup>*</sup>
Âge de la mère/conjointe du père	P=0,061	P=0,011	P=0,055	P=0,246	P=0,700
Moins de 30 ans	24,1	30,3 <sup>a</sup>	19,7 <sup>*</sup>	15,9 <sup>**</sup>	--
30 – 34 ans	32,0	27,6 <sup>b, c</sup>	17,3	22,6	14,8 <sup>*</sup>
35 – 39 ans	35,4	38,6 <sup>a, b</sup>	26,8	26,1	16,2
40 ans et plus	37,5	37,4 <sup>c</sup>	23,7	28,0	19,7

-- Donnée infime

Note : Pour une variable donnée, le même exposant en minuscule (a, b, c, d, e) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les proportions d'une même colonne.

\* : CV entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* : CV supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique, ELDEQ 1998-2010

## Caractéristiques associées à la participation à 5 activités ou plus

	Maternelle 6 ans (2004)	1re année 7 ans (2005)	2e année 8 ans (2006)	4e année 10 ans(2008)	6e année 12 ans (2010)
			%		
Diplôme le plus élevé de la mère/conjointe	<b>P=0,026<sup>4</sup></b>	<b>P=0,011</b>	<b>P=0,000</b>	<b>P=0,002</b>	<b>P=0,002</b>
Pas de diplôme d'études secondaires	<b>24,8<sup>a</sup></b>	<b>27,4<sup>a</sup></b>	<b>14,7<sup>a, c</sup> *</b>	<b>24,2<sup>a</sup> *</b>	<b>11,7<sup>a</sup> **</b>
Diplôme d'études secondaires (DES)	<b>32,0</b>	<b>35,4</b>	<b>17,2<sup>b</sup></b>	<b>20,6<sup>b</sup></b>	<b>15,3<sup>b</sup></b>
Diplôme d'études post-secondaires (sauf université)	<b>31,3<sup>b</sup></b>	<b>31,1<sup>b</sup></b>	<b>24,7<sup>a, b</sup></b>	<b>23,6<sup>c</sup></b>	<b>17,5<sup>c</sup></b>
Diplôme universitaire	<b>39,1<sup>a, b</sup></b>	<b>41,2<sup>a, b</sup></b>	<b>30,1<sup>b, c</sup></b>	<b>33,6<sup>a, b, c</sup></b>	<b>24,1<sup>a, b, c</sup></b>
Statut d'immigrant- mère	<b>P=0,001</b>	<b>P=0,007</b>	<b>P=0,006</b>	<b>P=0,620</b>	<b>P=0,926</b>
Canadienne de naissance	<b>36,0<sup>a</sup></b>	<b>35,8<sup>a</sup></b>	<b>24,4<sup>a</sup></b>	<b>26,4</b>	<b>18,3</b>
Immigrante	<b>17,3<sup>a</sup> *</b>	<b>24,7<sup>a</sup> *</b>	<b>13,5<sup>a</sup> **</b>	<b>22,8 *</b>	<b>17,0 *</b>
Statut socioéconomique de la famille (SSE)	<b>P=0,008</b>	<b>P=0,014</b>	<b>P=0,001</b>	<b>P=0,002</b>	<b>P=0,023</b>
Quintile 1 (inférieur)	<b>28,3<sup>a</sup></b>	<b>33,5<sup>a</sup></b>	<b>17,0<sup>a, b, c</sup></b>	<b>24,6<sup>a</sup></b>	<b>13,8<sup>a, d</sup> *</b>
Quintile 2	<b>30,8<sup>b</sup></b>	<b>27,4<sup>b, c</sup></b>	<b>19,6<sup>d</sup></b>	<b>18,5<sup>b, c</sup></b>	<b>11,2<sup>b, c, d</sup> *</b>
Quintile 3	<b>28,4<sup>c</sup></b>	<b>32,3<sup>d</sup></b>	<b>23,7<sup>a</sup></b>	<b>25,0</b>	<b>19,4<sup>b</sup></b>
Quintile 4	<b>35,5</b>	<b>35,2<sup>b, e</sup></b>	<b>26,7<sup>b</sup></b>	<b>30,5<sup>b</sup></b>	<b>22,7<sup>a, c</sup></b>
Quintile 5 (supérieur)	<b>42,0<sup>a, b, c</sup></b>	<b>43,7<sup>a, c, d, e</sup></b>	<b>29,4<sup>c, d</sup></b>	<b>33,3<sup>a, c</sup></b>	<b>22,5<sup>d</sup></b>

Note : Pour une variable donnée, le même exposant en minuscule (a, b, c, d, e) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les proportions d'une même colonne.

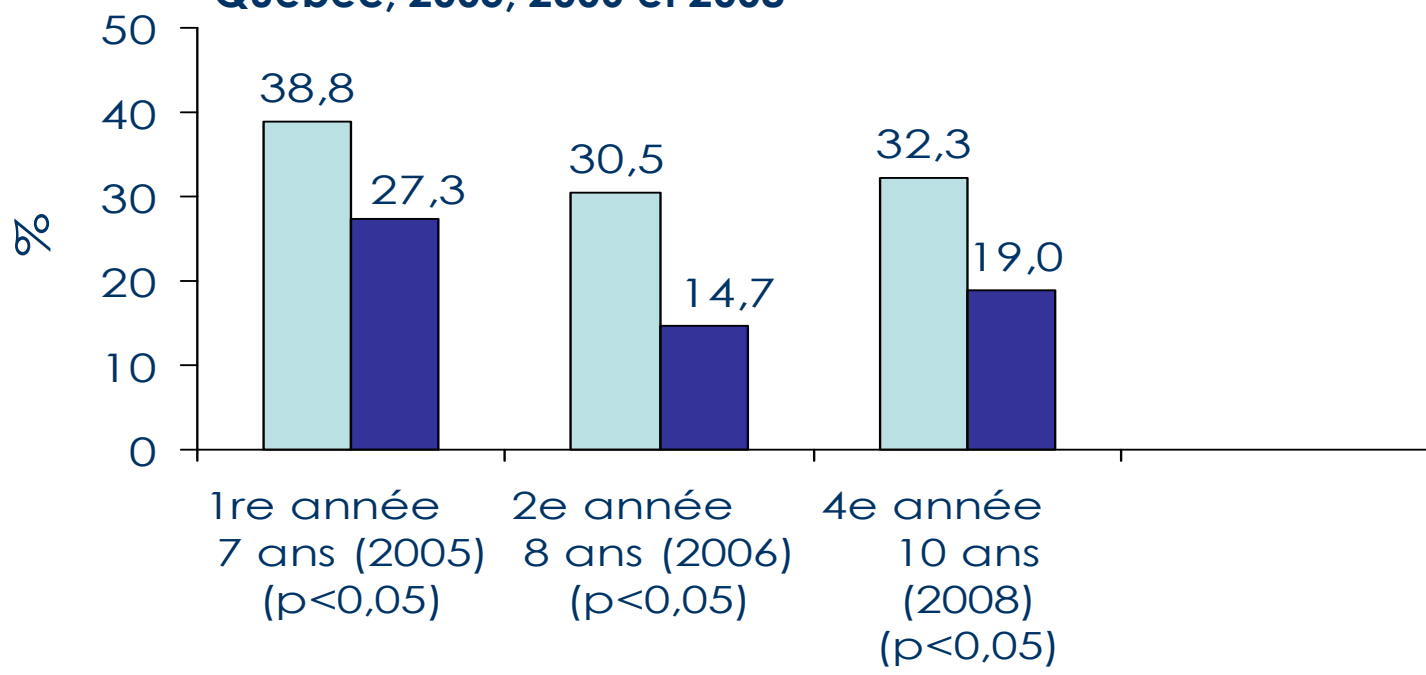
\* : CV entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

\*\* : CV supérieur à 25 %; estimation imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : Institut de la statistique, ELDEQ 1998-2010

## Implication parentale à l'école (suite)

Proportion de parents<sup>1</sup> ayant participé à cinq activités ou plus à l'école selon la perception des parents que l'école leur offre plusieurs occasions de s'impliquer dans les activités qui y ont lieu, Québec, 2005, 2006 et 2008



■ Entièrement d'accord ■ Autres réponses combinées<sup>2</sup>

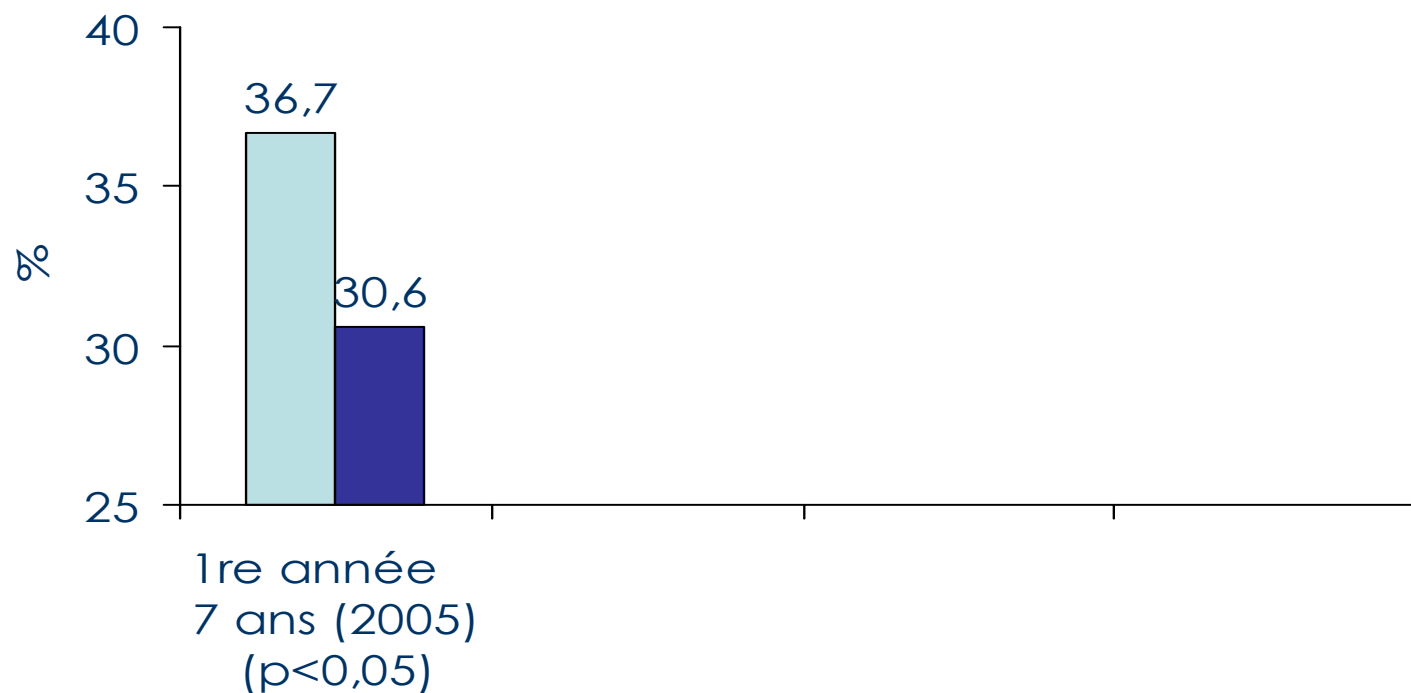


1. parents d'enfants nés au Québec en 1997-1998.  
 2. Autres réponses combinées : D'accord/En désaccord/Entièrement en désaccord.

Source : Institut de la statistique, ELDEQ 1998-2010

## Implication parentale à l'école (suite)

Proportion de parents<sup>1</sup> ayant participé à cinq activités ou plus à l'école selon la perception des parents d'être les bienvenus à l'école de leur enfant, Québec, 2005



■ Entièrement d'accord ■ Autres réponses combinées<sup>2</sup>

1. parents d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

2. Autres réponses combinées : D'accord/En désaccord/Entièrement en désaccord.

Source : Institut de la statistique, ELDEQ 1998-2010

## Implication parentale à l'école (suite)

### Caractéristiques des parents les plus susceptibles de s'impliquer dans un type donné d'activité à l'école

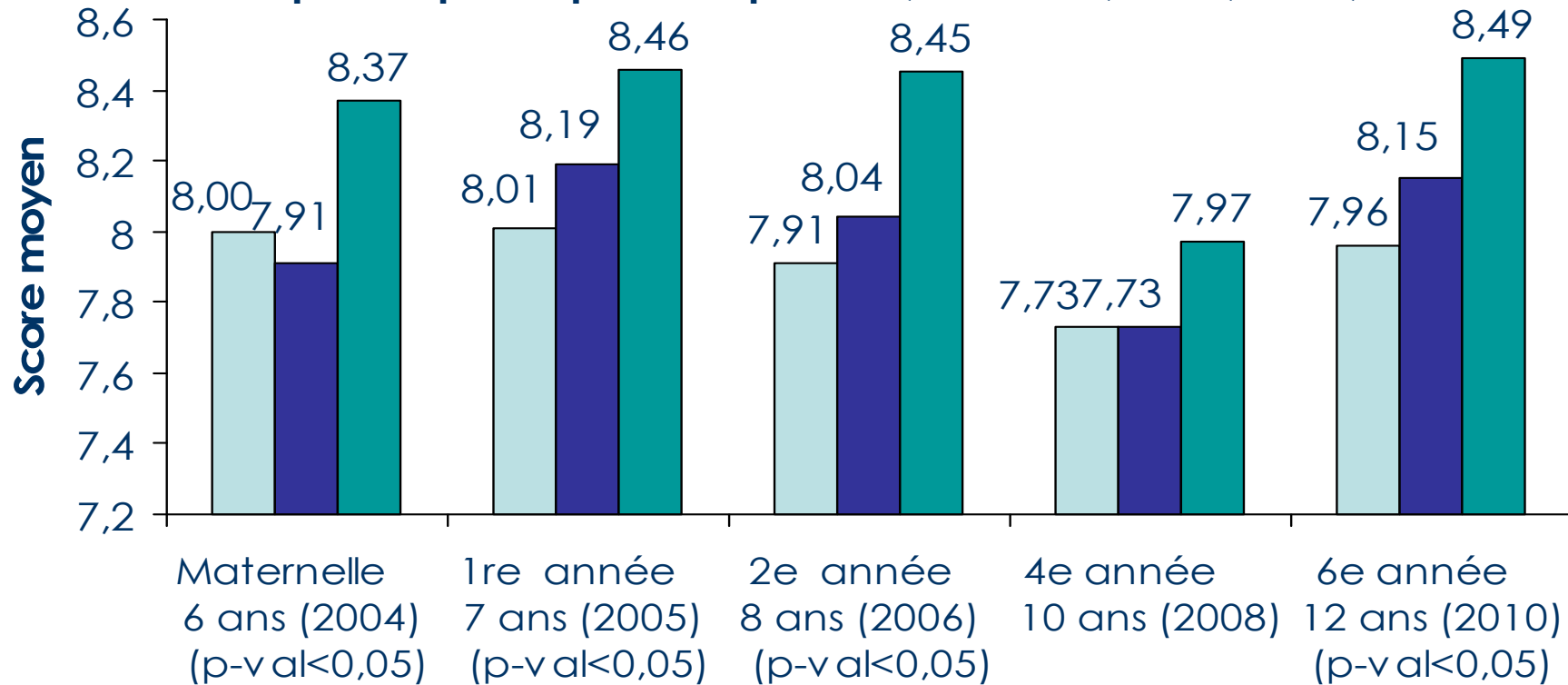
- **Activités : Être bénévole et aider ailleurs dans l'école**
  - Parents issus des ménages où les deux parents biologiques sont présents (sauf 2004 pour aide ailleurs dans l'école)
  - Parents des ménages où la mère (ou conjointe du père) travaille
- **Activité: Assister à un évènement à l'école auquel participe l'enfant**
  - Parents de filles (maternelle, 1<sup>re</sup> année, 6<sup>e</sup> année)
  - Mères ayant un diplôme universitaire (comparativement à un DES ou moins) (tous les niveaux d'étude sauf 4<sup>e</sup> année)
  - Parents des ménages au statut socioéconomique élevé (tous les niveaux d'étude sauf 6<sup>e</sup> année)



## Relation mère-professeur et implication parentale à l'école

- La relation mère-enseignante tend à être plus positive chez les parents qui s'impliquent davantage à l'école
  - **Le nombre total d'activités** à l'école auxquels participent les parents est lié positivement à la relation mère-enseignante, à tous les niveaux scolaires (sauf 4<sup>e</sup> année-2008)
  - **Les types d'activités** qui tendent à être liées positivement à la relation mère-enseignante :
    - «Assister à un évènement...» en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année du primaire
    - «Être bénévole», «Aider ailleurs à l'école» à la maternelle, en 1<sup>re</sup> et 6<sup>e</sup> année du primaire

Relation mère<sup>1</sup> –enseignante selon le nombre d'activités auxquelles participent les parents, Québec, 2005, 2006, 2008 et 2010.



■ 3 activités ou moins ■ 4 activités ■ 5 activités ou plus



1. Mères d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

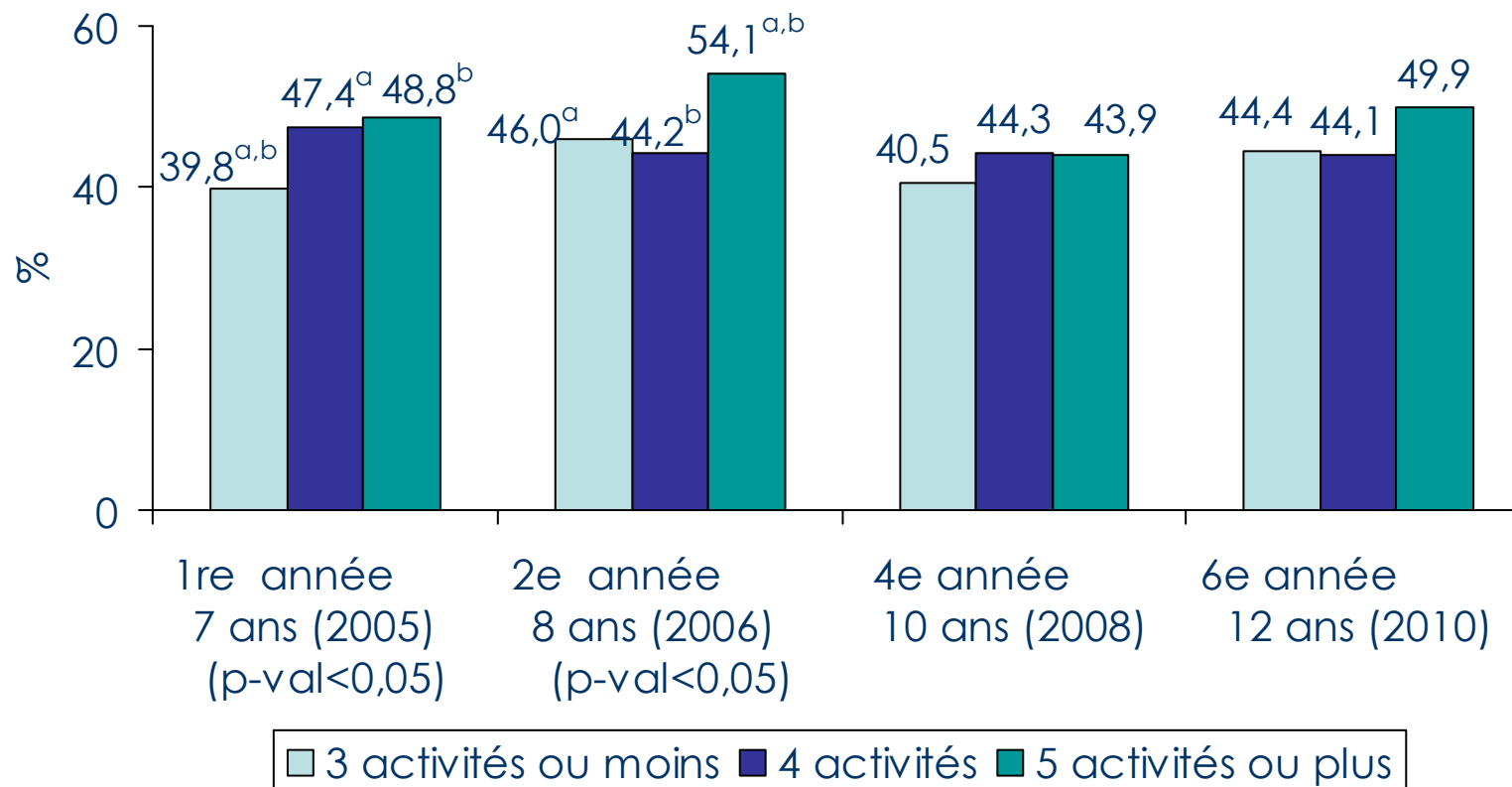
Source : Institut de la statistique, ELDEQ 1998-2010

## Collaboration parent-école et rendement scolaire de l'enfant

- Association positive entre rendement scolaire et
  - la relation-mère-enseignante en 6<sup>e</sup> année primaire (2010)
  - le nombre d'activités auxquelles participent les parents à l'école au premier cycle du primaire
  - certains types d'activités (à plus d'un volet de l'enquête):
    - Assister à un événement auquel participe l'enfant à l'école (1<sup>re</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)
    - Prendre part à une collecte de fonds (2<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)

## Collaboration parent-école et rendement scolaire de l'enfant: quelques chiffres

Proportion d'enfants dont le rendement scolaire est «très bon» selon le nombre d'activités auxquelles participent les parents, Québec, 2005, 2006, 2008 et 2010.



1re année 7 ans (2005) (p-val<0,05)  
 2e année 8 ans (2006) (p-val<0,05)  
 4e année 10 ans (2008)  
 6e année 12 ans (2010)



Note: Pour un niveau scolaire donné, le même exposant (a, b) indique la présence d'une différence significative au seuil de 5 % entre les proportions  
 1: Mères d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

Source : Institut de la statistique, ELDEQ 1998-2010

## En résumé,

- La relation mère-enseignante est assez positive dans l'ensemble avec un score moyen autour de 8 et près de 4 parents sur 10 affichant le score maximum de 10
- La relation mère-enseignante tend à être plus positive chez les parents qui s'impliquent davantage à l'école ou qui considèrent que l'école leur offre plusieurs occasions de s'impliquer dans les activités qui y ont lieu.
- Les parents les plus susceptibles de s'impliquer à l'école sont ceux qui :
  - proviennent des ménages où vivent deux parents biologiques, où la mère possède un diplôme universitaire et qui a un statut socioéconomique élevé
  - se sentent les bienvenus à l'école ou considèrent qu'elle leur offre plusieurs occasions de s'impliquer



## En guise de conclusion (suite)

- Les parents qui s'impliquent à l'école, font davantage d'activités concernant spécifiquement leur enfant plutôt que la collectivité en général
- Ainsi, les trois activités les plus courantes : communiquer avec l'enseignant, visiter la classe et participer à des réunions
- L'activité la moins courante (hormis *Autres activités*): Aider ailleurs à l'école, comme à la bibliothèque ou dans la salle d'ordinateur

## Quelques limites de l'étude

- Les analyses descriptives ne permettent pas d'identifier de liens de causalité
- Les deux variables sur la perception des parents de l'ouverture de l'école envers eux ne sont pas disponibles à tous les volets de l'étude.
- La distinction entre les réunions de parents, les réunions du conseil d'établissement et celles du comité de parents n'est pas possible du fait du regroupement de ces types de réunion



# Merci de votre attention!



L'ÉTUDE SUR L'AVENIR  
D'UNE GÉNÉRATION

Je suis heureux  
instruit  
Je serai actif  
en santé

Pour plus de détails sur l'ÉLDEQ  
<http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca>