



L'ÉLDEQ : une mine d'information pour mieux comprendre les conditions de la petite enfance liées à la réussite éducative

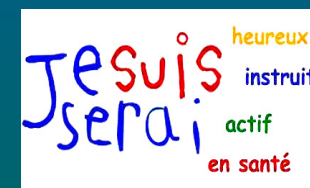
10^e Symposium québécois de recherche sur la famille

Trois-Rivières, 29 octobre 2009*

Hélène Desrosiers

avec la collaboration de Karine Tétreault

Institut de la statistique du Québec



*Diapo 11 à 15 révisées le 28 juillet 2010.



Le développement durant la petite enfance :
un important déterminant social de santé et de
développement tout au long de la vie
(Commission on Social Determinants of Health, 2007)

Selon les normes internationales, la petite enfance englobe la période s'étendant de la période prénatale à l'âge de huit ans. Les expériences vécues par un enfant au cours de ces premières années seront déterminantes pour le reste de la vie. En effet, le développement durant la petite enfance, qu'il concerne le domaine physique, social, affectif, cognitif ou langagier exerce une influence majeure sur les apprentissages de base, la réussite scolaire, la participation économique, l'intégration sociale et la santé tout au long de la vie [traduction libre].

Irwin, Siddiqi et Hertzman (2007). *Early child development: A powerful equalizer*, rapport final du Early Child Development Knowledge Network de la Commission on Social Determinants of Health.

Contexte québécois

- Vieillessement de la population
- Taux élevé de décrochage scolaire
- Au Québec, parmi les jeunes de 18 à 25 ans, près de quatre sur dix ne possèdent pas les compétences souhaitées en compréhension de textes suivis pour s'adapter aux nouvelles demandes de la société du savoir
 - 73 % chez les décrocheurs (Desrosiers et Robitaille, 2006).
- Problèmes de comportement et de développement présents chez une proportion non négligeable d'enfants et d'adolescents.
- Problèmes de santé publique émergents (ex. : surplus de poids, diabète de type 2), etc.

Plan de la présentation

- Bref survol de l'ÉLDEQ
- La préparation des enfants à l'école et ses liens avec le rendement scolaire
 - Peut-on identifier certains facteurs de risque et de protection ?
- Pistes de recherche

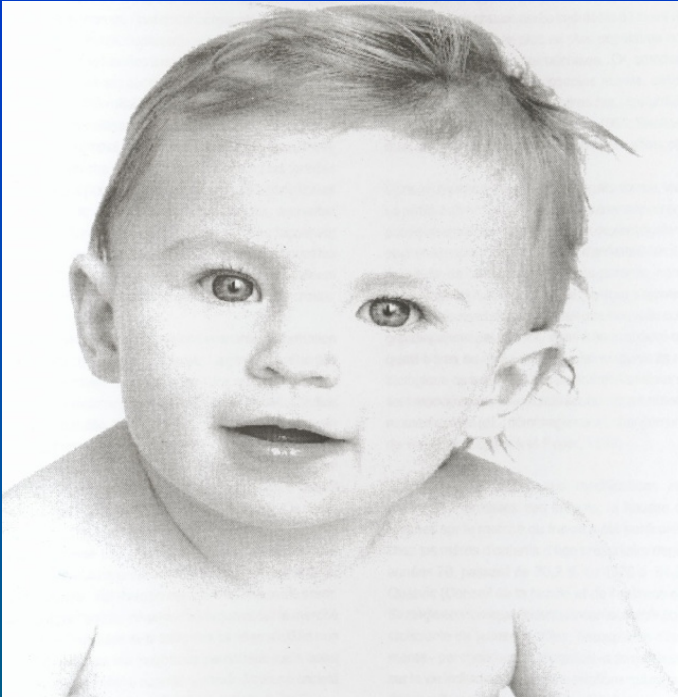
Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)



Étude sur l'avenir
d'une génération

- Particularité : Étude longitudinale de type panel-ménages
- Objectifs :
 - Identifier les facteurs de la petite enfance qui contribuent à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire des enfants québécois.
 - Mieux cerner le rôle de programmes publics (ex. : services de garde, programmes de prévention en santé) et orienter le développement de programmes futurs.

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010)



Échantillon représentatif de l'ensemble des enfants (naissances simples, sauf grands prématurés) nés de mères résidant au Québec en 1997-1998*

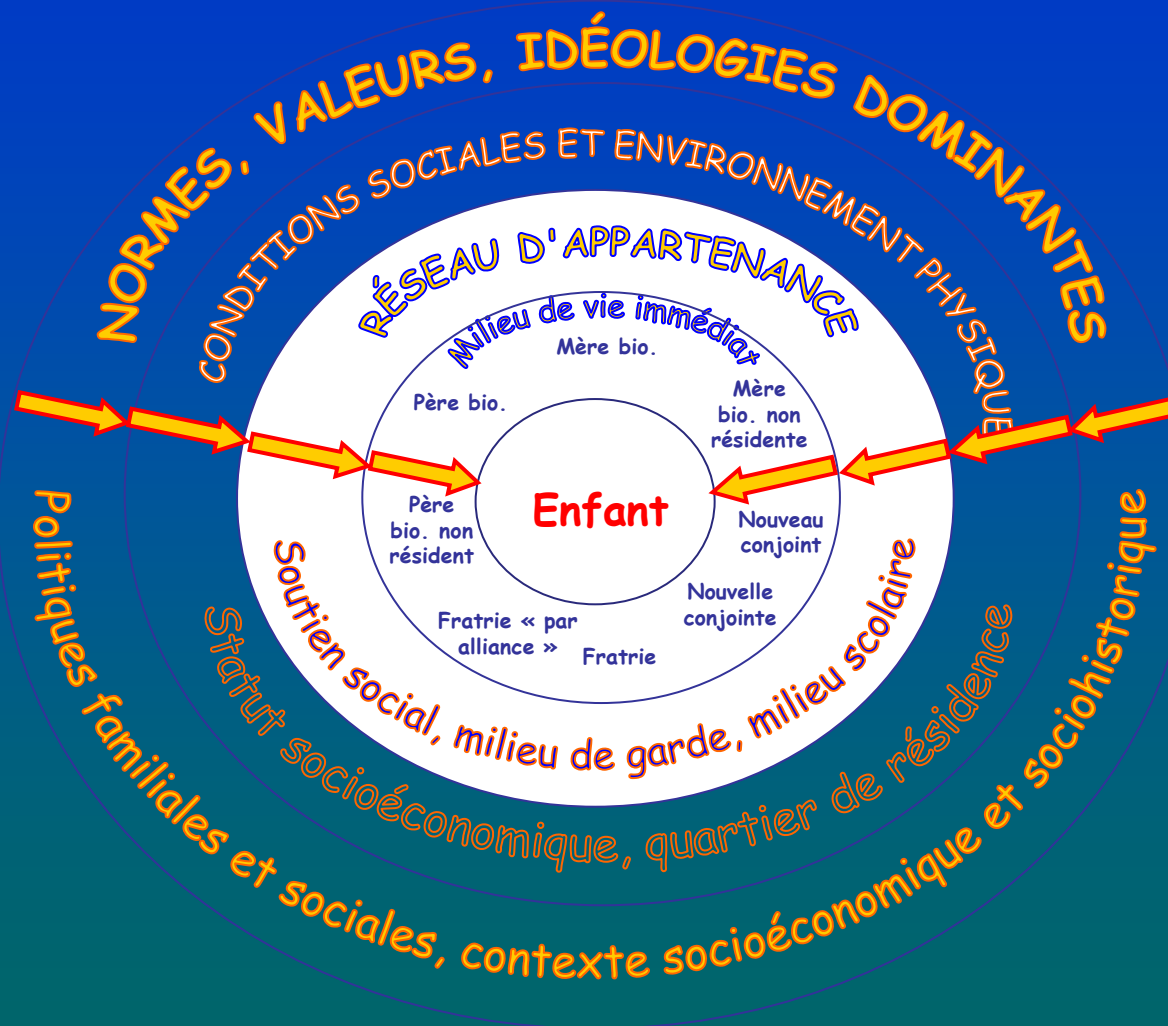
Échantillon initial (1998) = 2 120 enfants âgés d'environ 5 mois

Répondants en 2008 (4^e année) = 1 402

- Différentes sources : parents, enfants, enseignants, intervieweures, données administratives

* Excluant régions socio-sanitaires 10, 17 et 18.

L'ÉLDEQ : une approche biopsychosociale



Grossesse - Naissance (1997-1998)

12 ans (2010)...

Contenu thématique

ENFANT

- Données sociodémographiques
- Santé & condition phys.
- Habitudes de vie
- Tempérament
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Langage et aptitudes cognitives
- Activités éducatives et littératie
- Relations avec les enseignants
- Motivation scolaire
- Engagement scolaire
- Performance scolaire, etc.



ENVIRONNEMENT FAMILIAL

- Données sociodémographiques
- Conditions de vie matérielles
- Santé et habitudes de vie
- Antécédents
- Littératie
- Pression du temps
- Capital social
- Relation parents-enfant
- Relation entre les parents
- Fonctionnement familial
- Transitions familiales et garde légale, etc.



ENVIRONNEMENT PHYSIQUE & SOCIAL

- Climat scolaire
- Utilisation des services (garde, santé, aide aux devoirs)
- Lien famille-école
- Soutien social aux parents
- Caractéristiques du quartier, etc.



Richesses de l'ÉLDEQ

Portrait détaillé des premières années de vie des enfants



Suivi annuel de 5 mois à 8 ans puis suivi bisannuel jusqu'à l'âge de 12 ans

Identification des trajectoires suivies par les enfants et les familles (comportements, styles parentaux, sommeil, parcours économiques et familiaux, etc.)



Impact de la durée et du cumul des conditions de vie durant la petite enfance sur la réussite éducative



Identification de facteurs de protection

Mesures directes & mesure de préparation à l'école utilisée à grande échelle (version abrégée de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance incluse dans le Questionnaire autoadministré de l'enseignant/e).

Les cinq domaines de l'IMDPE

Santé physique
et bien-être



Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil

Compétence sociale



Habilités sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité

Maturité affective



Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions

Développement cognitif
et langagier



Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage

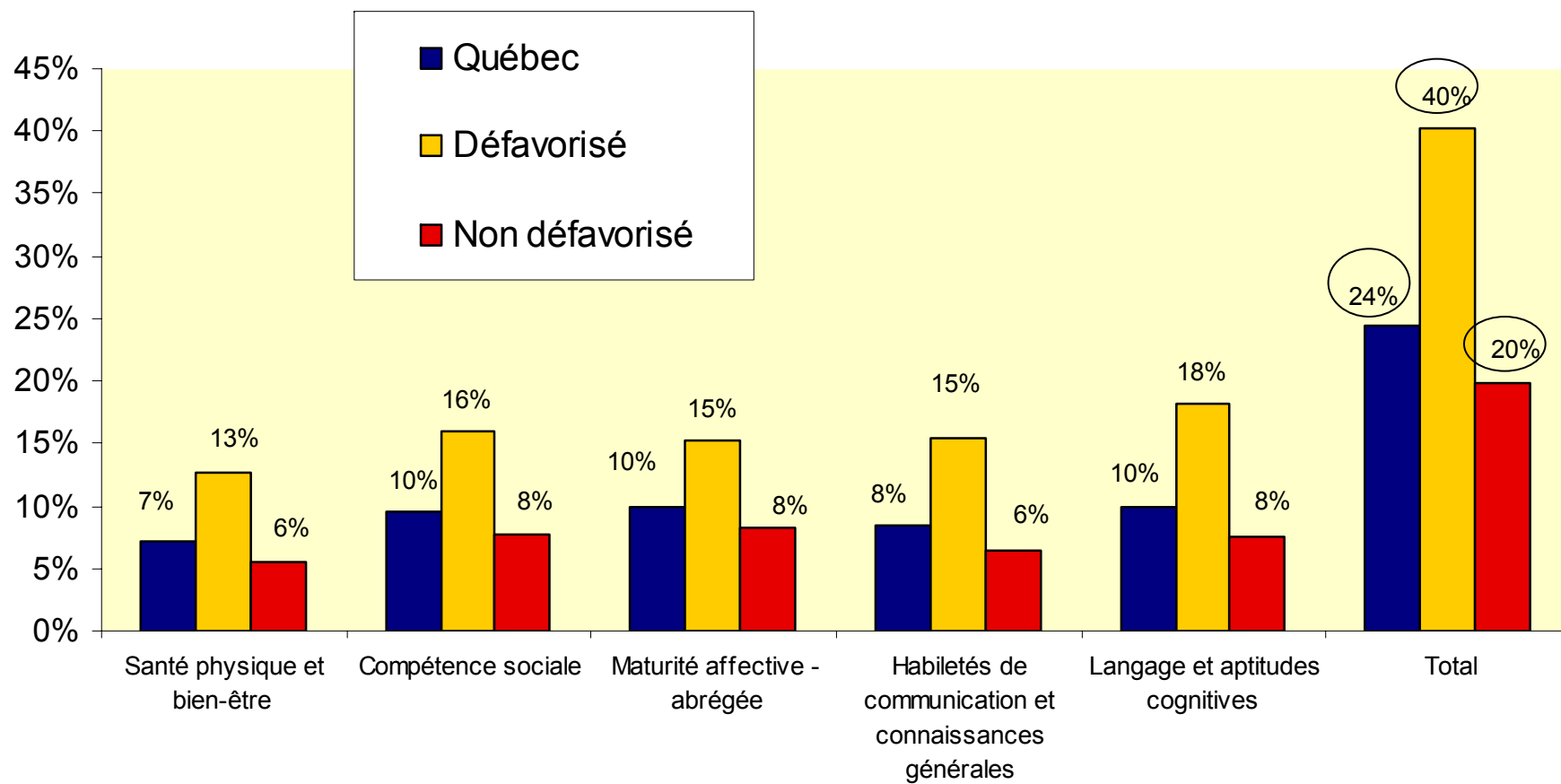
Habilités de communication
et connaissances générales



Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

Les enfants de milieu socioéconomique défavorisé sont moins prêts à entrer à l'école

Proportion d'enfants vulnérables¹ dans l'un ou l'autre domaine de l'IMDPE selon le milieu socioéconomique², 2004

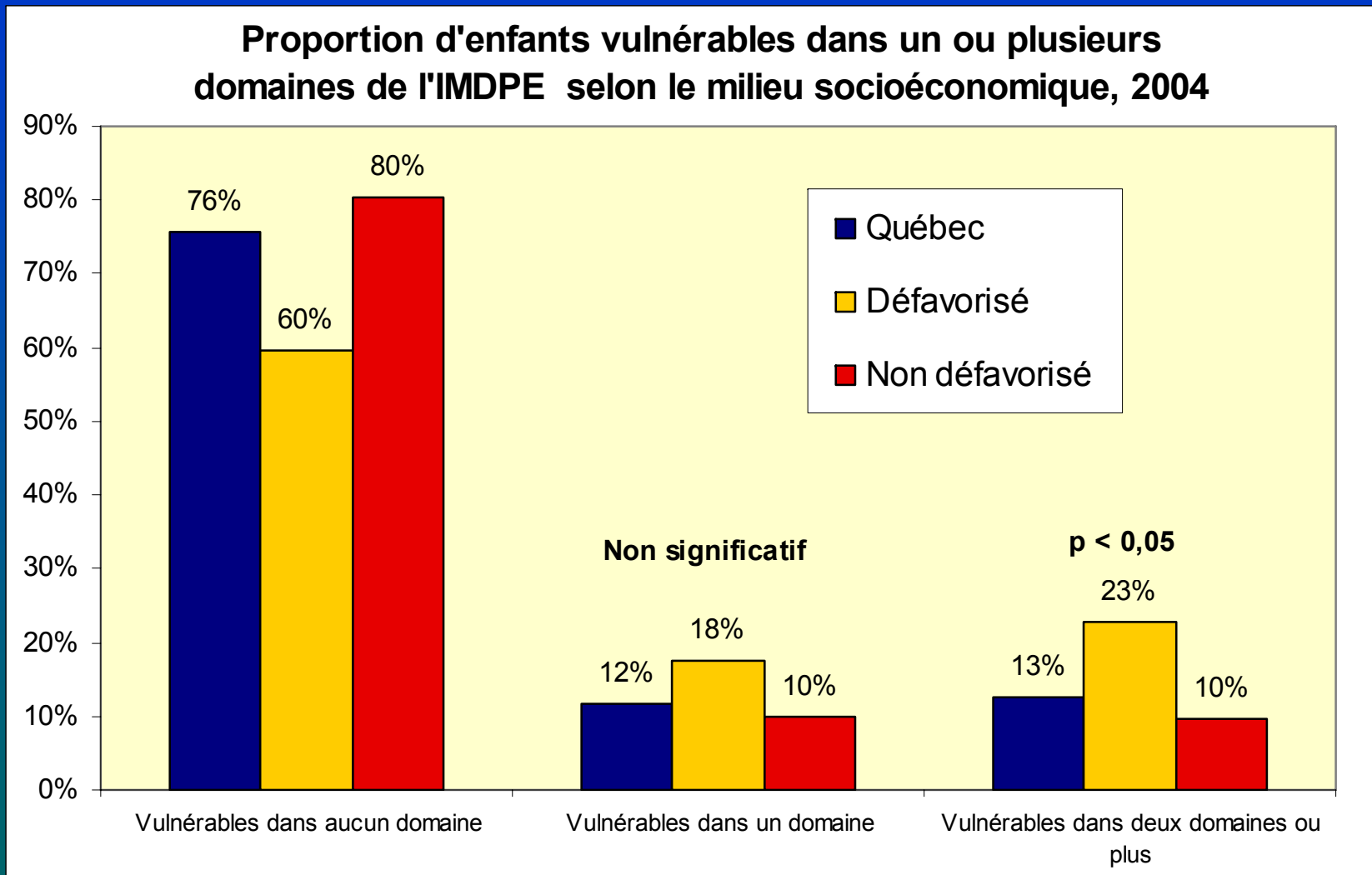


1. Décile inférieur de l'échantillon de l'ÉLDEQ.

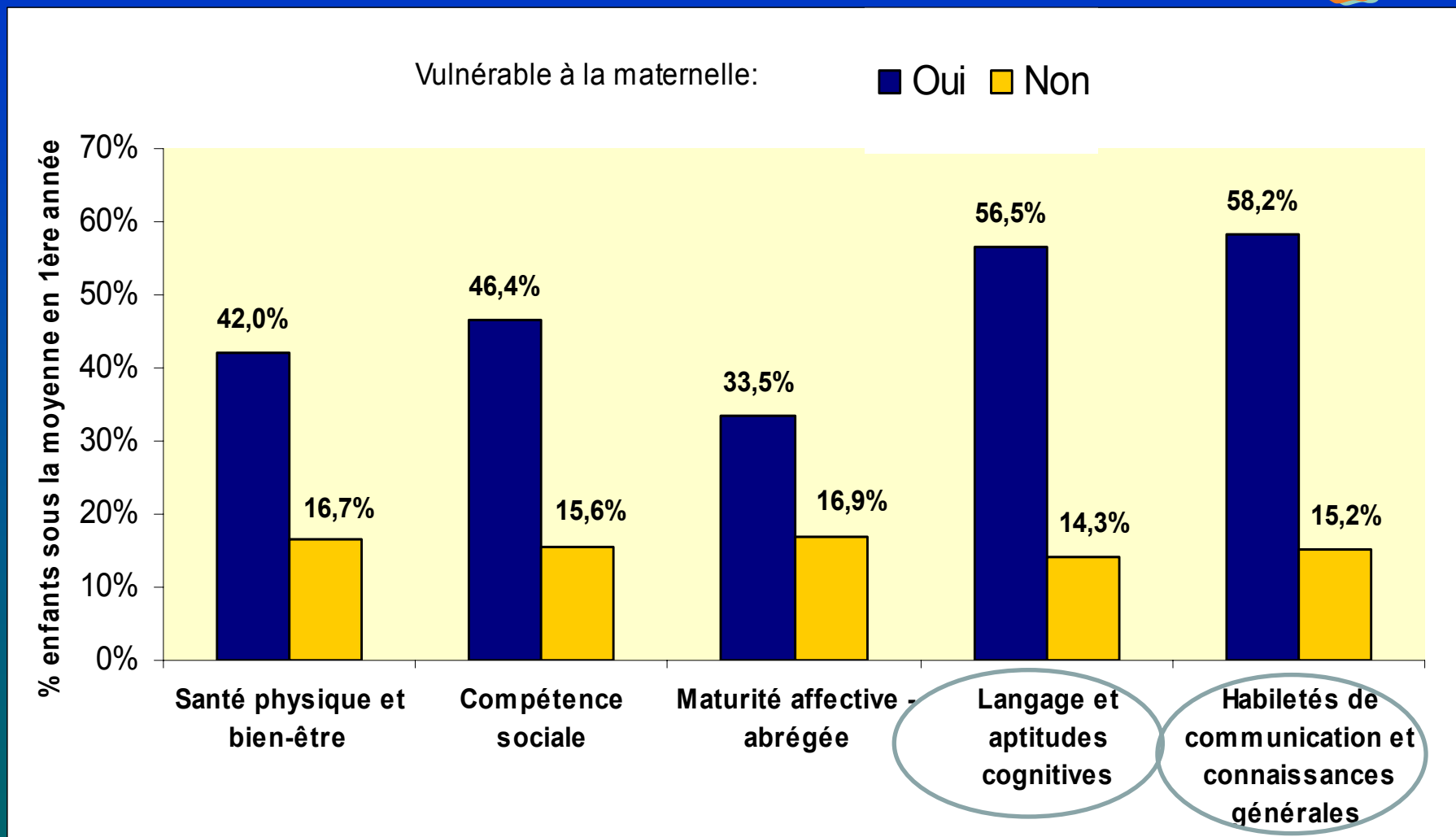
2. Indicateur combinant la scolarité de la mère et le revenu du ménage.

Différences selon le milieu socioéconomique significatives pour toutes les dimensions sauf la maturité affective.

Ils sont plus susceptibles de manifester des problèmes dans plusieurs domaines de la préparation à l'école

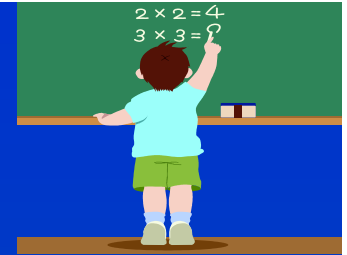


Les enfants vulnérables à la maternelle¹ sont beaucoup plus susceptibles d'avoir un rendement scolaire sous la moyenne en 1^{ère} année²

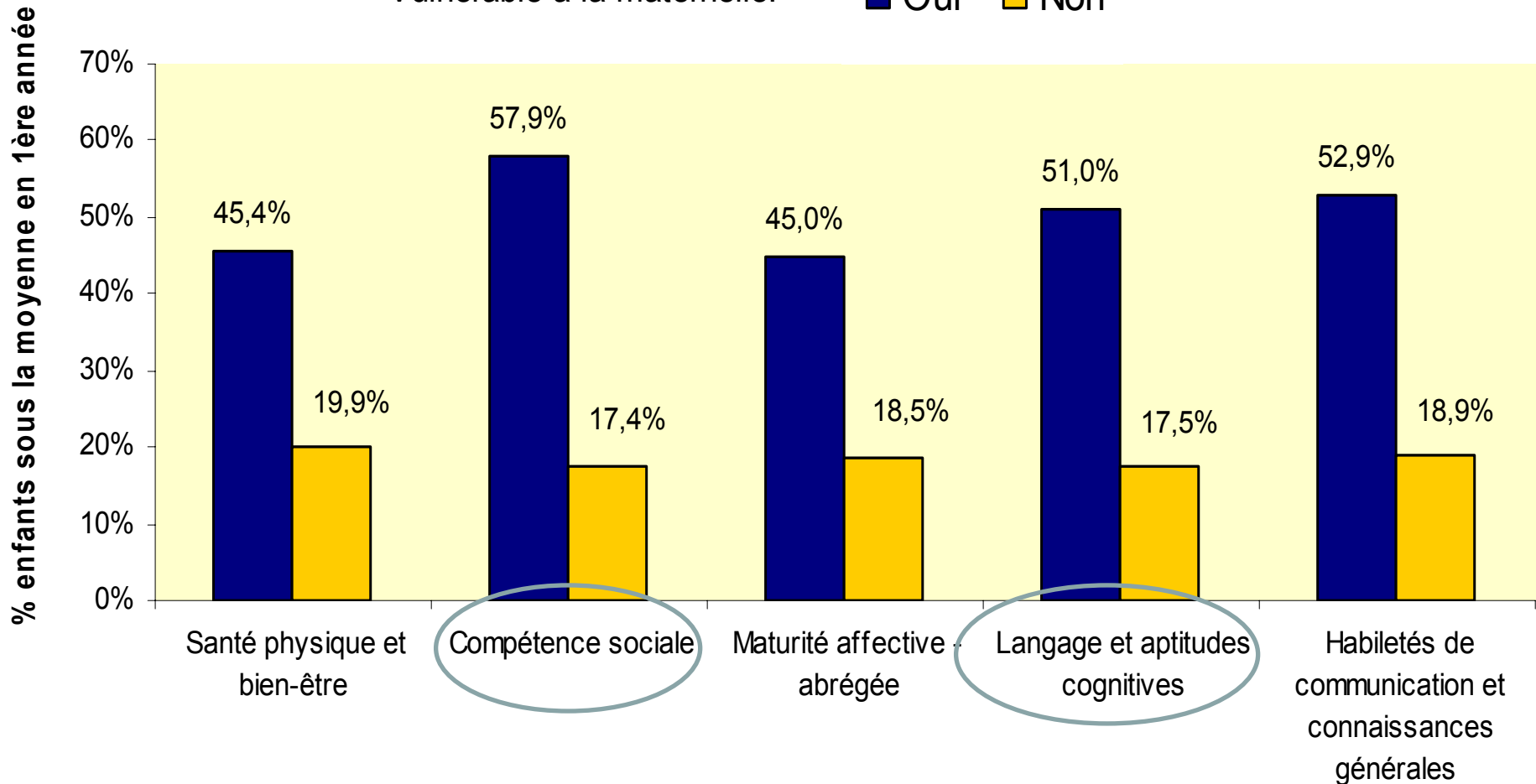


1. Décile inférieur de l'échantillon de l'ÉLDEQ (IMDPE).
2. Selon l'enseignant.

... et en 4^{ème} année



Vulnérable à la maternelle: ■ Oui ■ Non



Impact des compétences sociales et des aptitudes cognitives à la maternelle sur le rendement scolaire global en 4e année

	Rapport de cotes – Sous la moyenne¹	
	Modèle 1	Modèle 2
Âge	0,97	0,96
Sexe (fille vs garçon)	1,24	1,06
<i>Vulnérable à la maternelle (IMDPE)¹</i>		
Santé physique et bien-être	1,10	1,07
Compétence sociale	4,44*	4,01*
Maturité affective – v. abrégée	1,60	1,49
Langage/aptitudes cognitives	3,84*	3,06*
Communication/connaissances	1,13	1,35
Famille défavorisée à la maternelle²		2,51*

*p < 0,05.

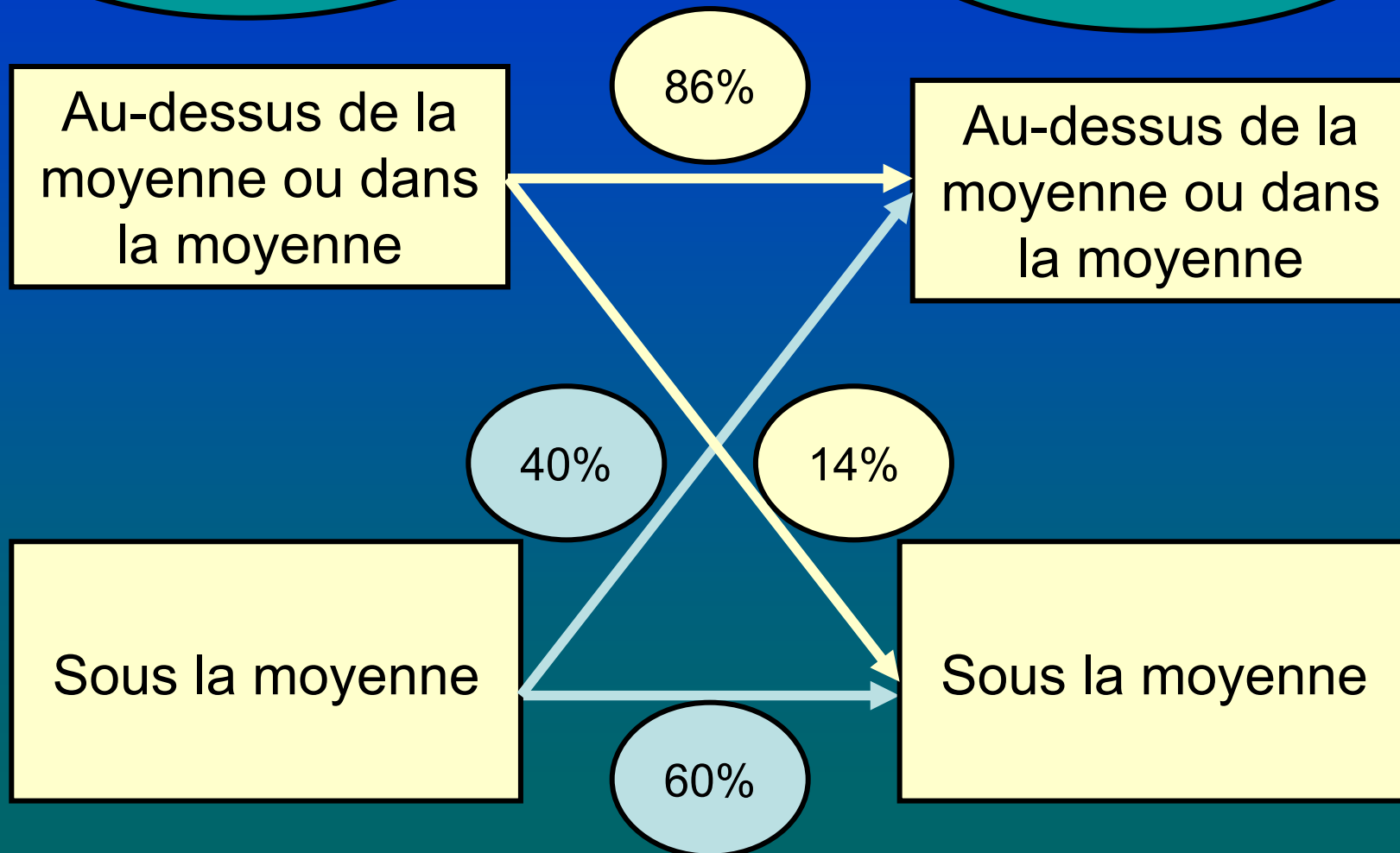
1. Selon l'enseignant.

2. Selon un indicateur combinant la scolarité de la mère et le revenu du ménage.

Source : Institut de la statistique du Québec, *ÉLDEQ 1998-2010*.

Rendement en lecture en 1^{ère} année (ÉLDEQ 2005)

Rendement en lecture en 4^e année (ÉLDEQ 2008)

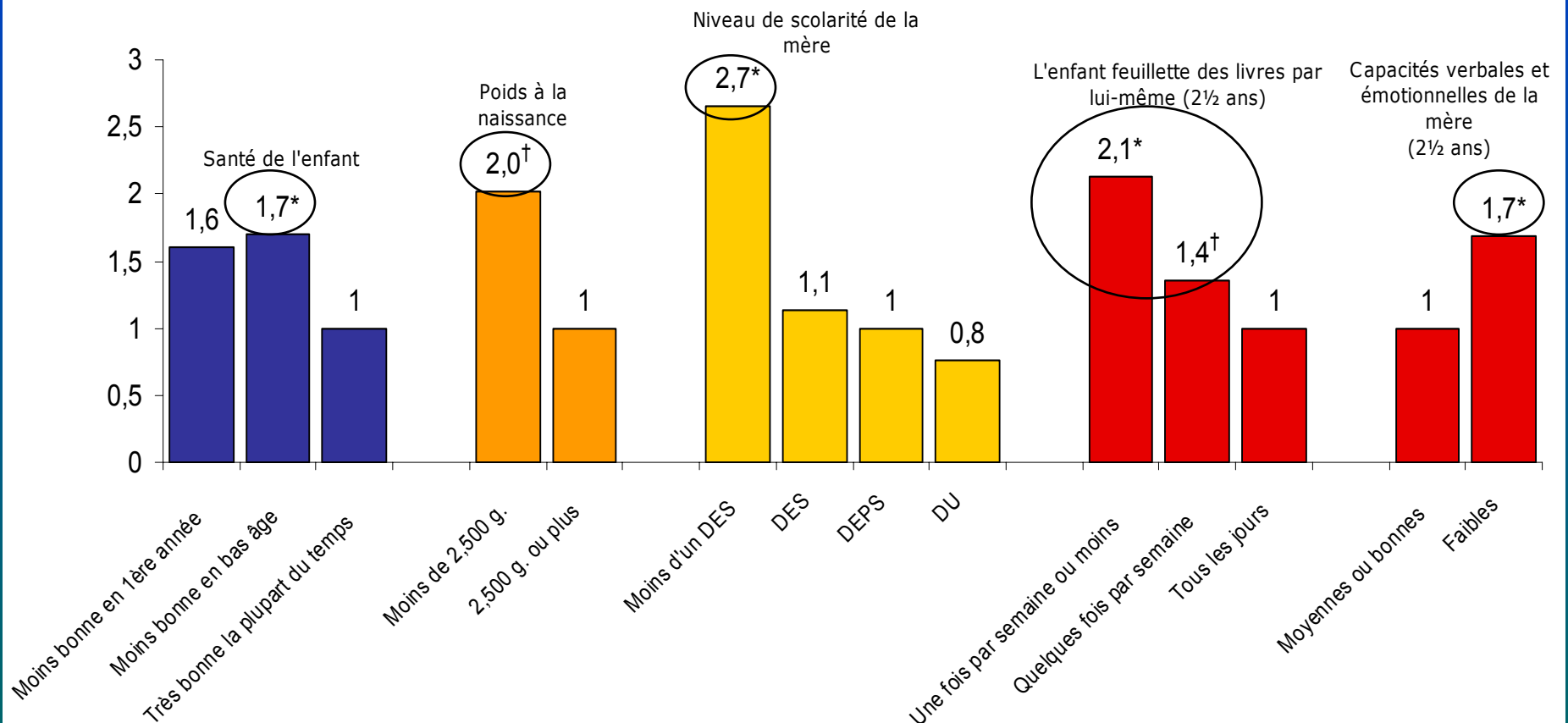


➤ 80 % des enfants vont conserver la même position relative.

Facteurs liés à de faibles compétences en lecture en 1^{ère} année



Rapports de cotes ajustés (IC 95%) – Sous la moyenne en lecture selon l'enseignant



Ajusté pour le sexe, l'âge et l'exposition à une autre langue.

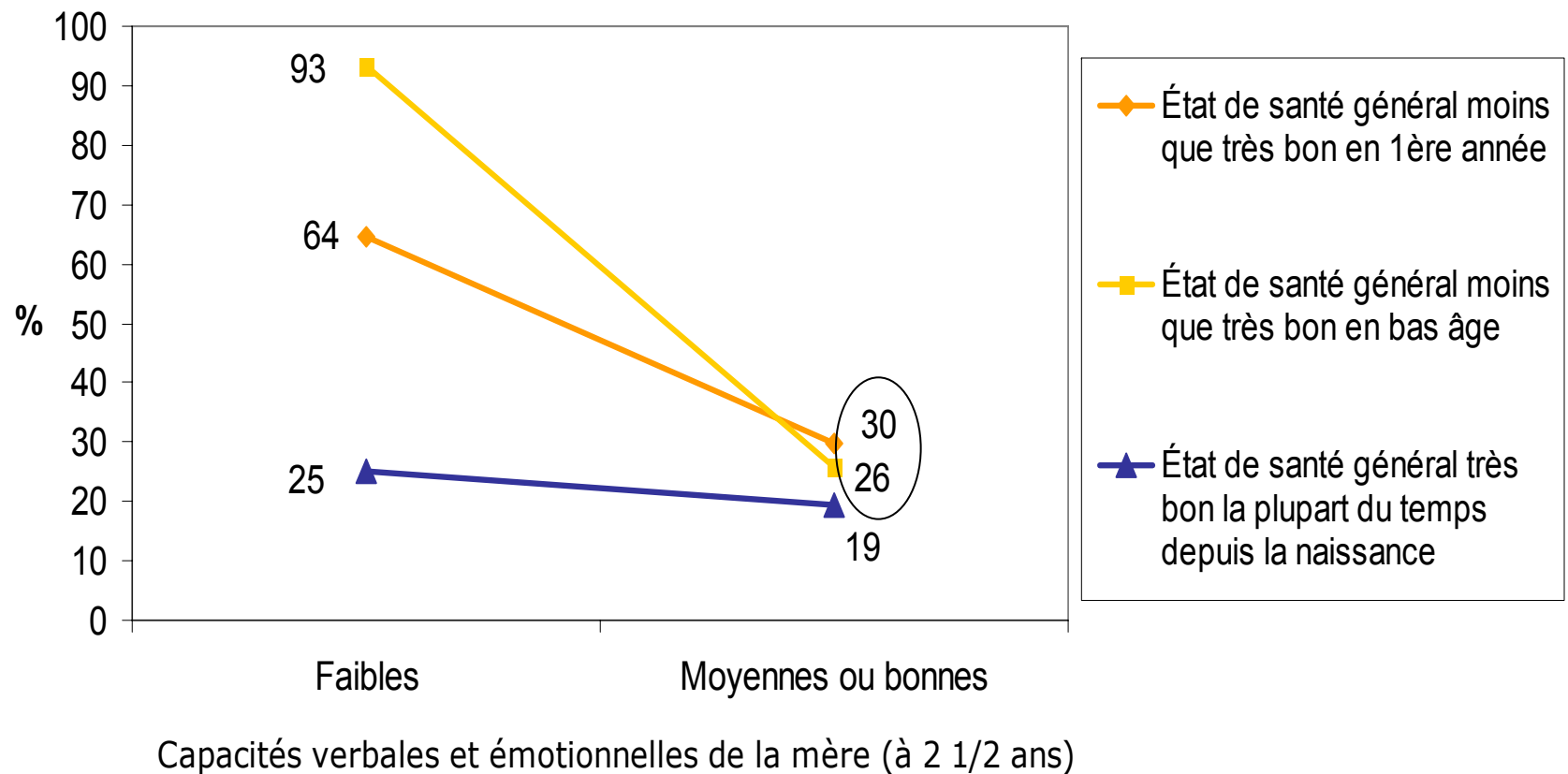
* $p < 0,05$; † $p < 0,10$ par rapport à la catégorie de référence qui prend la valeur 1.

Source : Tétreault, Desrosiers et Cardin (2009). Affiche présentée au colloque *Health Over the Life Course*, London, Ontario, 15 octobre (www.jesuisjeserai.gouv.qc.ca).

Les enfants ayant grandi en moins bonne santé sont moins compétents en lecture...mais il existe certains facteurs protecteurs



Proportions d'enfants sous la moyenne en lecture en première année selon la trajectoire de santé et les capacités verbales et émotionnelles de la mère



Liste partielle des facteurs de risque ou de protection selon l'ÉLDEQ¹

Santé physique et bien-être (ex. : hospitalisations, surplus de poids, asthme)	Tabagisme durant la grossesse, allaitement, pauvreté, insécurité alimentaire, habitudes de vie de l'enfant (nutrition, sommeil).
Compétence sociale	Peu de travaux sur le sujet jusqu'à maintenant
Maturité affective (ex. ; agressivité, hyperactivité, anxiété, symptômes dépressifs)	Sexe de l'enfant, tabagisme et consommation d'alcool durant la grossesse, antécédents antisociaux des parents, poids à la naissance, jeune âge de la mère, scolarité de la mère, revenu du ménage, tempérament de l'enfant, troubles du sommeil, épisodes dépressifs chez la mère, sentiment d'efficacité maternelle, pratiques parentales coercitives, capacités verbales et émotionnelles de la mère, fréquentation d'un milieu de garde, dysfonctionnement familial.
Développement cognitif et langagier (ex. : vocabulaire compris, compétences en lecture)	Sexe de l'enfant, poids à la naissance, conditions de santé, scolarité de la mère, revenu du ménage, troubles du sommeil, dysfonctionnement familial, capacités verbales et émotionnelles de la mère, fréquence de la lecture par un adulte, fréquentation d'un milieu de garde, soutien social aux parents, caractéristiques du quartier de résidence.

Source: Publications disponibles en ligne ou recensées sur le site Web de l'ÉLDEQ (www.jesuisjeserai.gouv.qc.ca) sous l'onglet « Publications ».

Contrer l'adversité – À la recherche de facteurs protecteurs...

	Allaitement	Capacités verbales et émotionnelles de la mère	Fréquentation précoce d'un milieu de garde	Soutien social aux parents	Soutien et entraide dans le voisinage
Santé physique et bien-être	X		X (ex. : suivi dentaire)		
Compétence sociale	?	?	?	?	?
Maturité affective	X		X	X	X
Développement cognitif et langagier	X	X	X	X	X

Source : Publications disponibles en ligne ou recensées sur le site Web de l'ÉLDEQ (www.jesuisjeserai.gouv.qc.ca) sous l'onglet « Publications ».

Resserrer le lien famille-école?

Ce que révèle l'ÉLDEQ



- Selon les enseignants, près de 10 % des enfants de 1ère année accordent peu d'importance à l'école (environ 20 % chez les enfants de milieux défavorisés). Les enseignants rapportent une relation moins positive avec les enfants de milieux défavorisés.
- Les parents de milieux défavorisés sont proportionnellement plus nombreux à dire que leur enfant manifeste des difficultés importantes de motivation scolaire. Les enfants rapportent eux-mêmes un degré plus faible d'attachement à l'école et leurs parents ont des aspirations scolaires moins élevées pour eux.
- La majorité des enfants de 1ère année qui éprouvent des difficultés importantes de motivation au regard des travaux scolaires ou qui affichent un niveau de réussite sous la moyenne ne fréquentent pas le service d'aide aux devoirs de leur école (76 % et 65 %).

Quelques pistes pour l'action

- √ Intervenir tôt, de façon concertée et soutenue
- √ Combiner des mesures universelles et ciblées
- √ Agir au niveau du contexte économique ou social
- √ Impliquer les parents et la communauté
- √ Évaluer les programmes et les politiques mis en place
- √ Offrir des occasions d'apprendre : l'éducation se poursuit tout au long de la vie...

Quelques pistes de recherche

Analyses en cours (collection ÉLDEQ de l'ISQ)

- Parcours familiaux & relations intrafamiliales
- Arrangements de garde et développement des enfants
- Les relations avec les pairs
- La motivation scolaire
- Les déterminants précoces de la réussite scolaire en 4e année

À plus long terme, il s'agit de poursuivre notre compréhension des...

- Processus
- Parcours de vulnérabilité/résilience
- Cerner les aspirations scolaires des jeunes
- Documenter la transition primaire-secondaire

Site de l'ÉLDEQ : <http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca>

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ) - Windows Internet Explorer fourni par l'Institut de la stat

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

← Précédente → Recherche Favoris Média

Adresse <http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/> OK Liens >>

Institut de la statistique Québec

Accueil Plan du site Nous joindre Portail Québec Rechercher Autres sites English

Nous joindre Autres sites Liste de diffusion

Accueil

Informations aux familles participantes

À propos de l'étude

Outils de collecte

Accès aux données

Documentation technique

Publications

Équipe ÉLDEQ de l'ISQ

**Jesuis heureux
serai instruit
actif
en santé**

ÉTUDE LONGITUDINALE DU DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DU QUÉBEC (ÉLDEQ)

Nouvelles Archives

L'ÉLDEQ à la une
Sylvana M. Côté et autres ont publié un article réalisé grâce aux données de l'ÉLDEQ. « [Ils ont] découvert que la dépression chez une mère était le deuxième prédicteur le plus important des problèmes de dépression et d'anxiété atypiques dans les années préscolaires. [Cette] étude est la première à montrer que le tempérament du jeune enfant et la dépression maternelle peuvent mener à une trajectoire élevée de problèmes de dépression et d'anxiété avant d'entrer à l'école. » Les résultats de cette recherche sont publiés dans *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*.

Félicitations aux chercheurs et merci à toutes les familles qui participent à l'étude et rendent possible l'obtention de tels résultats!

Évènements

Congrès: Septième congrès national des centres de données de recherche intitulé « **La santé au cours de la vie** » (en anglais)
14-16 octobre 2009

University of Western Ontario, London, Ontario

Ce thème englobe deux types de recherches : (1) les analyses dans le parcours de vie des facteurs affectant la santé – des études qui suivent les trajectoires et explorent l'influence du comportement antérieur ou du contexte social/communautaire/politique sur les problèmes de santé survenant ultérieurement dans la vie des personnes et (2) les analyses des problèmes de santé relativement à des stades de croissance donnés – des études portant sur les problèmes de croissance des enfants ou les questions de santé propres aux adolescents, aux personnes d'âge moyen, d'âge mûr et de grand âge. Le congrès se penchera sur les variations de l'état de santé au cours de

ÉTUDE SUR L'AVENIR D'UNE

Démarrer | Internet Explorer | B. | C. | S. | A. | C. | V. | M. | I. | É. | n. | D. | Intranet local | 15:48

Les partenaires de l'ÉLDEQ

Jesuis heureux
Je serai instruit
actif
en santé

▪ Les familles répondantes

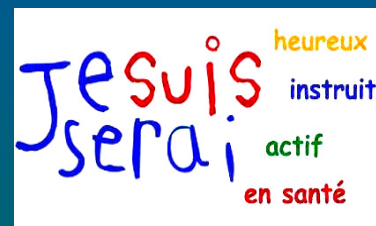
- *Le ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (MSSS)*
- *Le ministère de la Famille et des Aînés (MFA)*
- *La Fondation Lucie et André Chagnon*
- *L'Institut de la statistique du Québec*
- *Le Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)*
- *Québec en forme*
- *Le Groupe de recherche interdisciplinaire en santé (GRIS)*
- *Divers fonds de recherche aux chercheurs*

❖ Les chercheurs associés

- o Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
- o La Régie de l'assurance-maladie du Québec
- ✓ Le Bureau d'interviewers professionnels (BIP)
- ✓ Qualité Services de Santé (QHS)
- ✓ Statistique Canada

MERCI !!!

Merci de votre attention



Étude sur l'avenir
d'une génération

<http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca>