

Résumé de la présentation intitulée Raconter l'histoire d'une génération en quelques faits saillants

Hélène DESROSIERS, *Institut de la statistique du Québec*

D'entrée de jeu, on précise que les résultats présentés ne sont pas exhaustifs; ceux-ci visent à illustrer la valeur ajoutée du caractère longitudinal de l'ELDEQ pour la compréhension du développement des enfants de 0 à 12 ans. Par ailleurs, ils sont tirés principalement des publications officielles de l'ISQ produites avec la collaboration de chercheurs associés au projet¹.

L'objectif principal de l'ELDEQ, tel qu'il était formulé initialement, est d'identifier les facteurs de la petite enfance qui contribuent à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire. L'ELDEQ est la première enquête qui a permis de suivre, de façon aussi intensive durant la petite enfance, un échantillon représentatif d'enfants nés au Québec. L'échantillon initial comptait 2 120 nourrissons âgés d'environ 5 mois en 1998. Au dernier volet réalisé en 2015, c'est près de 1 400 jeunes âgés d'environ 17 ans qui ont été joints.

L'ELDEQ vise à donner une vision très large du développement des enfants dès leur naissance et de ses déterminants possibles. Les collectes ont permis d'amasser une quantité impressionnante de données sur l'enfant lui-même, son milieu familial et son environnement physique et social.

Cette vaste étude a d'abord permis de mieux documenter le contexte dans lequel les enfants grandissent et ses liens avec leur développement. On a pu voir, par exemple, que de la naissance à l'âge de 12 ans, près de 4 enfants sur 10 avaient vécu au moins une transition familiale (formation ou rupture d'union des parents). Par ailleurs, si 19 % des enfants vivaient dans un ménage à faible revenu vers l'âge de 6 ans, c'est plutôt près de 4 enfants de cet âge sur 10 qui avaient connu cette situation à un moment ou l'autre depuis leur naissance.

Certains travaux ont cherché à mettre en lien le moment auquel les enfants ont été exposés à différentes situations et la durée de celles-ci, au moyen de différentes facettes de leur développement. C'est ainsi qu'on a pu constater que plus l'enfant est exposé jeune et longtemps à des conditions socioéconomiques difficiles, plus il risque d'avoir des problèmes de santé mentale extériorisés (hyperactivité-inattention, opposition, agressivité physique, etc.) ou d'afficher certains problèmes de santé. D'autres travaux ont permis de mieux saisir les répercussions de la séparation des parents sur certains aspects du développement des jeunes enfants.

¹ En marge de ces publications officielles de l'ISQ, environ 150 publications scientifiques ont été réalisées sans compter les mémoires et les thèses ayant utilisé ces données. Toutes les publications de l'ISQ ainsi que la liste des articles, thèses, mémoires et rapports produits à partir des données de l'ELDEQ se trouvent sur le site Web de l'étude : <http://www.jesuisieserai.stat.gouv.qc.ca/publications.htm>

Dans un deuxième temps, les données de l'ELDEQ ont permis de mettre au jour la précocité et l'évolution de certains comportements. On a ainsi pu démontrer la chronicité précoce de certaines difficultés interpersonnelles chez les enfants, telles que la victimisation, ou de problèmes, tels que l'anxiété ou l'hyperactivité-inattention.

En troisième lieu, les données de l'ELDEQ ont permis de documenter l'importance de l'état de développement lors de l'entrée à l'école sur le plan physique (p. ex. : motricité fine), cognitif (p. ex. : vocabulaire, connaissance des nombres) et socioaffectif (p. ex. : hyperactivité-inattention, anxiété) pour la persévérance et la réussite scolaires.

En quatrième lieu, l'ELDEQ a permis de rendre compte de la multiplicité des facteurs de la petite enfance pouvant contribuer au développement des enfants à la maternelle et à la réussite scolaire. Ainsi, au-delà des conditions socioéconomiques dans lesquelles les enfants grandissent, de nombreux facteurs propres à l'enfant, à son milieu familial ou à l'environnement physique et social dans lequel il grandit se sont révélés indépendamment associés à l'état de développement des enfants à la maternelle.

Enfin, le caractère longitudinal de l'étude a permis de faire ressortir certaines conditions pouvant mieux protéger les enfants de l'adversité liée à des conditions économiques difficiles ou à des problèmes de santé mentale des parents. Il s'agit par exemple de : 1) l'allaitement maternel en milieu défavorisé en ce qui concerne les hospitalisations et la présence de problèmes de santé en bas âge, 2) la fréquentation d'un milieu de garde structuré pour les enfants de mères moins scolarisées en ce qui concerne le développement cognitif au début de la scolarisation, 3) les capacités verbales et émotionnelles de la mère chez les enfants ayant des problèmes de santé en ce qui concerne le rendement en lecture en 1^{re} année du primaire et 4) le soutien de la famille et de l'entourage pour les enfants présentant des problèmes de santé ou dont la mère est déprimée, en ce qui concerne l'état de développement global à la maternelle.

Comme toute étude, l'ELDEQ comporte des limites. D'une part, elle exclut les enfants arrivés au Québec après leur naissance. D'autre part, il faut garder à l'esprit que si l'ELDEQ permet de vérifier des hypothèses de prédiction et de suggérer des pistes sur le plan des processus explicatifs, elle ne permet pas nécessairement d'établir des relations causales. Par ailleurs, l'attrition et la taille réduite de l'échantillon lorsque l'on combine des informations provenant de plusieurs instruments et de plusieurs passages soulèvent certains défis. Enfin, le contexte dans lequel les enfants naissent et grandissent a changé depuis la fin des années 1990.

Malgré ces limites, l'*Étude longitudinale du développement des enfants du Québec* incarne depuis près de 20 ans un outil exceptionnel de compréhension de la vie des jeunes Québécois. L'exploitation des données recueillies auprès des jeunes lors de leur passage au secondaire devrait permettre de mettre en relation les conditions dans lesquelles ceux-ci ont grandi et ce parcours au niveau secondaire ainsi que de documenter de nouveaux phénomènes. Les données qui seront colligées par la suite devraient quant à elles nous aider à cerner quelques-uns des facteurs qui, mis en place à différents moments de la vie, sont liés au bien-être global à l'âge adulte.