

**Utiliser l'ELDEQ aux
côtés d'autres études
d'ici ou d'ailleurs :
un exemple sur le
thème de la mobilité
scolaire au Québec et
aux États-Unis**



Dupéré et coll. (2015). School mobility and school-age children's social adjustment. *Developmental Psychology*, 5, 197-210.

Mobilité scolaire et ajustement social: Pourquoi?

1. Se faire des amis: un défi

- Observations détaillées de terrain et en laboratoire: difficile pour « les nouveaux » de s'intégrer
 - Les leaders de clique les excluent activement
 - Lorsqu'une dyade est en interaction: peu d'ouverture à l'intégration d'un nouveau venu
- Ordre social établi: pourquoi changer?

Modèle de la confluence

(Dishion, 1995; Light & Dishion, 2007)

2. Se faire des amis *bien ajustés*: un plus grand défi

- Les élèves qui sont moins bien intégrés socialement ont plus à gagner, moins à perdre
 - Agressifs
 - Inadéquats
- Convergent graduellement vers d'autres qui sont mal intégrés

Y a-t-il des facteurs facilitants ou aggravants?

- Mobilité ascendante, proactive
 - Amélioration des conditions de vie
- Mobilité descendante, réactive
 - Transitions familiales: créent de l'instabilité dans deux sphères majeures: la famille et l'école

Les études précédentes sur la mobilité

- ++ Ajustement académique (et comportemental)
- Ajustement social?

**National Research Council & Institute of Medicine
(2010) *Student mobility: Exploring the impact of frequent
moves on achievement***

Certains résultats américains

(Add Health)

Sur les réseaux d'amis à l'école des enfants mobiles

1. Difficile de s'intégrer

- Réseaux plus petits
- Position marginale dans les réseaux
- Victimisation
- Isolement social

2. Amis problématiques

- Plus déviants
- Moins engagés

Pour aller plus loin

1. Considération de l'ajustement pré-mobilité
(v. de contrôles et propension à la mobilité)
2. Réplication (américaine et québécoise)
 - Canada = pays à mobilité élevée
 - Mais moins que États-Unis, particulièrement chez les enfants
3. Modération en fonction du contexte
 - Considération des transitions familiales

Questions

1. La mobilité est-elle associée à l'ajustement social?

- Difficile de se faire des amis (p.ex., isolement)
- Amis problématiques (p.ex., agressifs)

2. La mobilité est-elle particulièrement problématique si elle se produit dans un contexte de transition familiale?

Méthode – 2 études longitudinales

NICHD Study of Early Child Care and Youth Development

- Nés en 1991
- N = 1 364
- MS: année scolaire 7%
- Informateur: enseignant

Enfant

- Retrait social
- Victimisation
- Prob. sociaux

Meilleur ami

- Retrait social
- Victimisation
- Prob. sociaux
- Agressivité

ELDEQ

- Né en 1998
- N = 2 120 (1 447)
- MS: toute l'année (8%)
- Informateur: enseignant

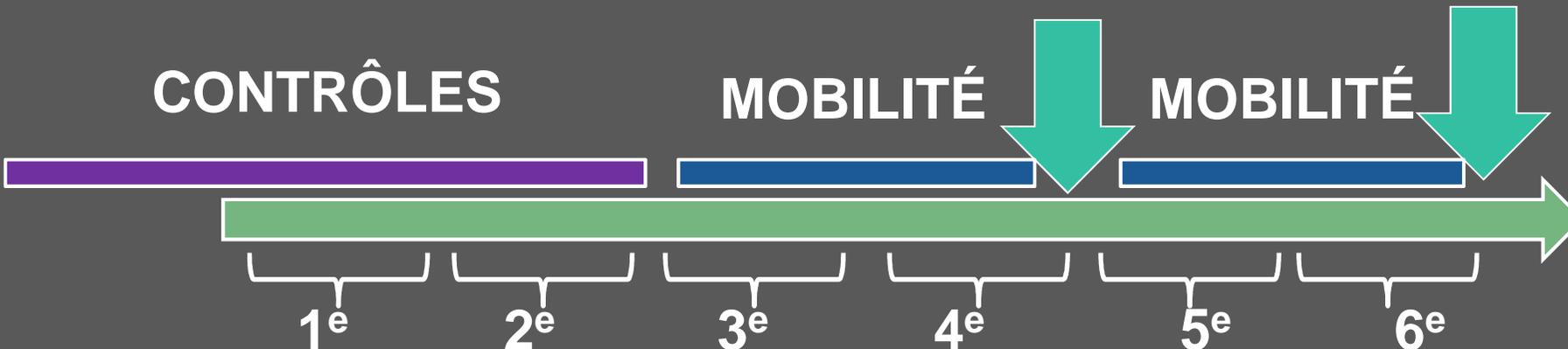
Enfant

- Retrait social
- Victimisation

Meilleur ami

- Victimisation
- Agressivité

AJUSTEMENT: ENFANT ET AMI



RÉSULTATS DE RÉGRESSION (NICHD)

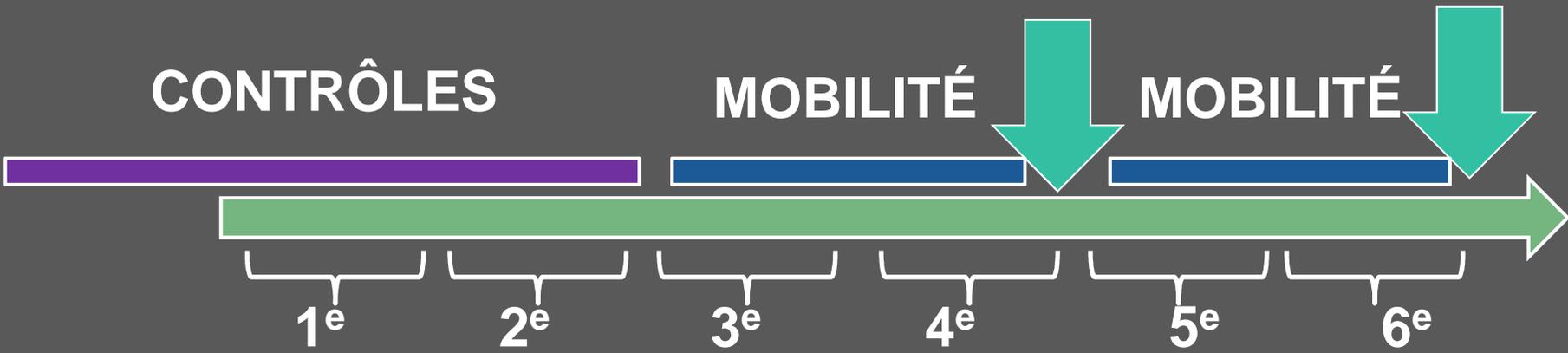
Transitions doubles (école + famille)

Enfant
NS

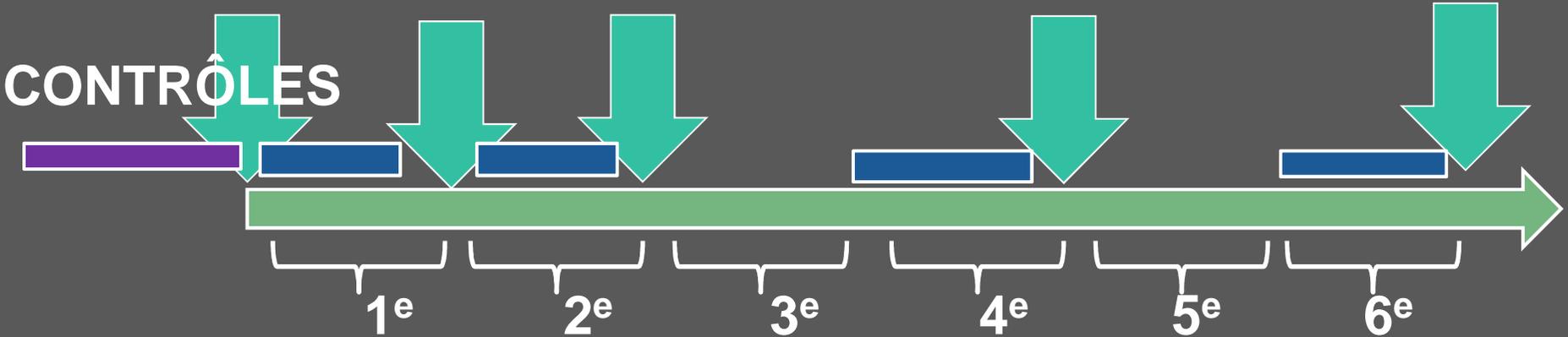
Ami
- Agressivité**
- Prob. sociaux**
- Victimisation**
- Retrait

TE: $d \approx 0.32$ to 1.07

AJUSTEMENT: ENFANT ET AMI



AJUSTEMENT: ENFANT ET AMI



RÉSULTATS DE COURBES (ELDEQ)

Transitions doubles (école + famille)

- Covariables qui varient dans le temps

Enfant

- **Retrait social*****
- Victimisation

Ami

- NS

TE: $d \approx 0.54$

Discussion

La mobilité scolaire en général

- **Peu d'impact sur l'ajustement social**

Dans un contexte de transition familiale

- **Difficile de s'intégrer (retrait) OU
tendance à se faire des amis mésajustés**

Pourquoi ces différences?

Questions de timing?

- NICHD: Plus de temps pour se faire des amis
- ELDEQ: moins d'un an, pas encore d'amis?

Manière d'identifier le meilleur ami?

- NICHD: Nommé par l'enfant
- ELDEQ: Nommé par l'enseignant

Contexte national?

Combiner plusieurs études

Permet de vérifier la robustesse des résultats

Les différences peuvent:

- **permettre une réflexion sur les variations contextuelles et méthodologiques**
- **être à l'origine de nouvelles questions de recherche**