

---

*Le retour des mères à l'école  
et ses bénéfices  
pour leurs jeunes enfants*

---

**Christa Japel  
Linda Pagani  
Pierre McDuff  
Manon Mousseau  
Richard E. Tremblay  
Michel Boivin**

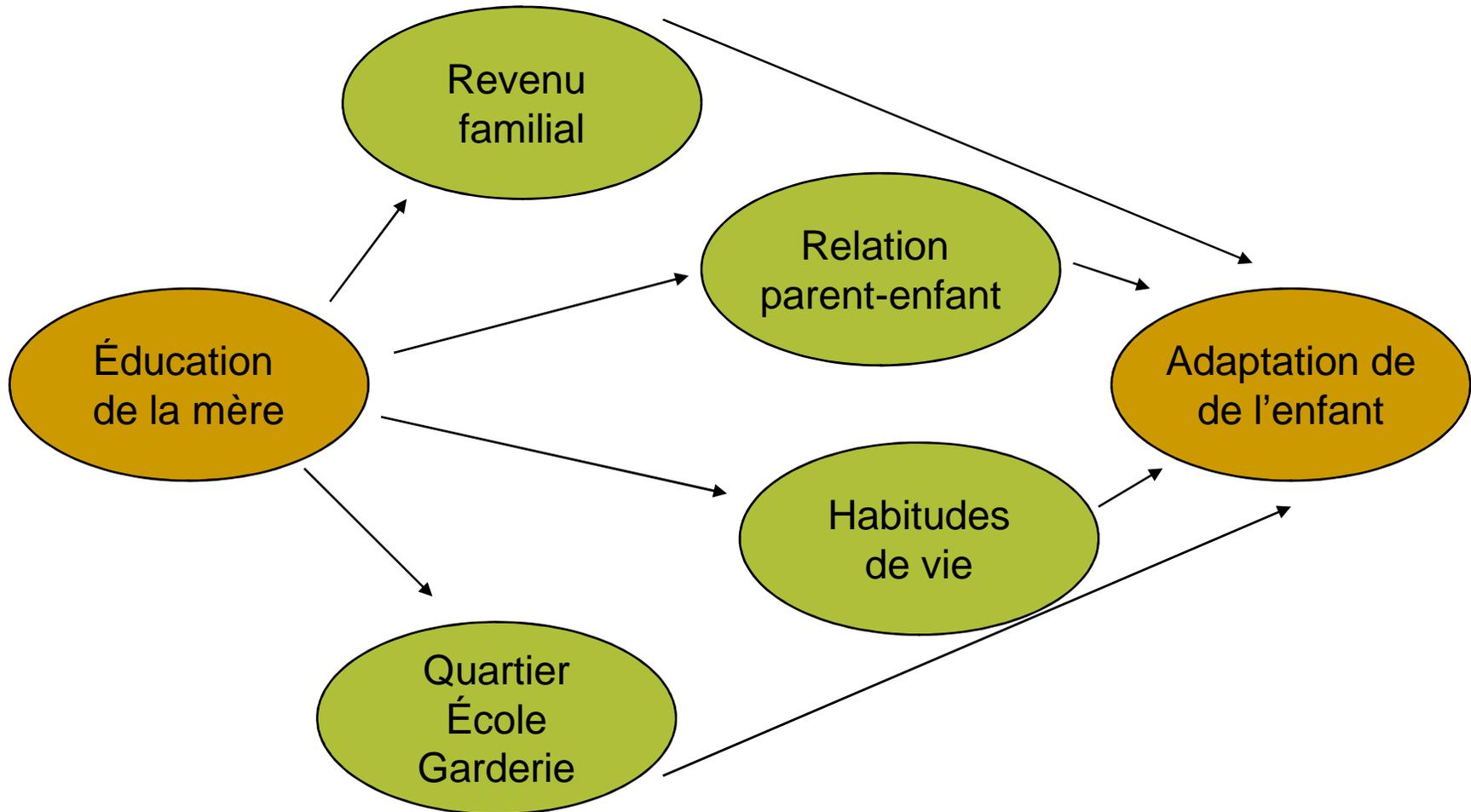
**Symposium ÉLDEQ 2008  
Faire connaissance avec l'avenir du Québec  
10 et 11 novembre 2008**

---

## *L'éducation de la mère*

- Associée de façon significative à des indicateurs d'adaptation de l'enfant
  - Santé, adaptation psychosociale, développement cognitif, rendement scolaire
  - Facteur distal
  - Médiateurs multiples
-

# *Le lien entre l'éducation de la mère et les indicateurs d'adaptation chez l'enfant*



distal

proximal

---

## *Le retour des mères à l'école*

- Retour important des décrocheurs (environ 2/3 – National Center for Education Statistics, 2004; Ministère de l'Éducation)
  - Taux particulièrement élevé chez les mères de jeunes enfants
  - Éducation de la mère n'est donc pas une '*variable statique*'
  - Donc : Augmentation de l'éducation devrait être associée à des bénéfices pour les enfants
-

---

## *Quelques résultats*

- Peu d'études
  - Études expérimentales et non expérimentales – augmentation de scolarité chez les mères associée à peu d'effets concernant l'adaptation et le développement cognitif des enfants (Behrman & Rosenzweig, 2002; Kisker, Rangarajan, & Boller, 1998; Macmillan et al., 2004; McGroder, Zaslow, Moore, & LeMenestrel, 2000 Quint, Bos, & Polit, 1997).
  - Études examinant les effets des réformes en éducation à l'égard de la scolarité obligatoire – meilleures performance et persévérance scolaires chez les enfants (Feinstein & Duckworth, 2007).
  - Plusieurs études de large envergure ont cependant trouvé des liens entre le retour de la mère à l'école et une meilleure performance de leurs enfants aux tests cognitifs (Feinstein & Duckworth, 2007; Magnuson, 2003; 2006; Magnuson, Davis-Kean, Sexton, & Huston, 2007).
  - *Lien entre l'augmentation de l'éducation chez la mère et les indicateurs d'adaptation comportementale de l'enfant demeure équivoque*
-

---

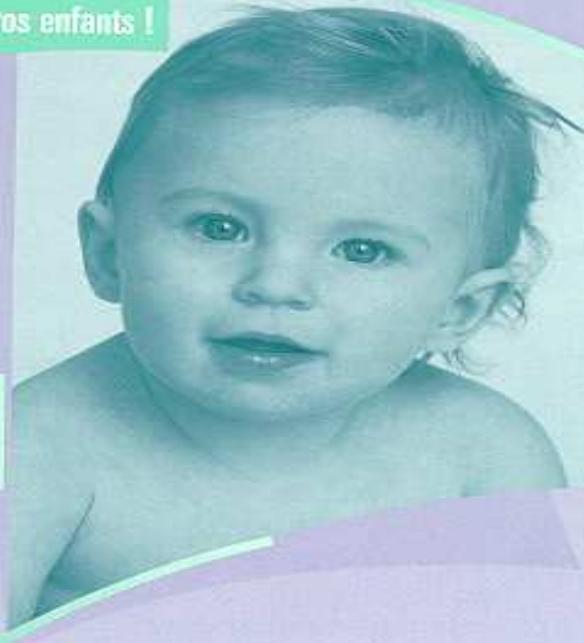
# *Questions de recherche*

- Qui sont les mères qui continuent leur éducation pendant la période de la naissance à l'entrée en maternelle de leurs enfants ? (différences endogènes?)
  - Est-ce que ce retour à l'école est associé à des bénéfices cognitifs chez leurs enfants lorsqu'ils fréquentent la maternelle?
  - Est-ce que ces bénéfices sont observés pour tous les enfants indépendamment du niveau initial d'éducation de la mère ?
-

En  
**2002**...  
**J'aurai 5 ans !**

Étude longitudinale sur le développement  
des enfants du Québec

Voici une belle  
occasion de nous  
parler de vos enfants !



SANTÉ QUÉBEC

Québec

## ÉLDEQ

- 2 223 enfants nés en 1997/98
- échantillon provincial
- évaluations annuelles depuis 1998
- première évaluation à l'âge 5 mois
- actuellement en 4<sup>e</sup> année du primaire

## *Combien des mères continuent leur éducation entre 1998 et 2003?*

		<b>NON</b> Pas d'augmentation	<b>OUI</b> augmentation	<b>Total</b>
<b>Groupe 1</b>	<b>Pas de diplôme d'études secondaires au début de l'étude (1998)</b>	<b>216 (77%)</b>	<b>66 (23%)</b>	<b>282 (100%)</b>
<b>Groupe 2</b>	<b>Diplôme d'études secondaires au début de l'étude (1998)</b>	<b>264 (61%)</b>	<b>167 (39%)</b>	<b>431 (100%)</b>
<b>Groupe 3</b>	<b>Études de niveau collégial au début de l'étude (1998)</b>	<b>417 (90%)</b>	<b>45 (10%)</b>	<b>462 (100%)</b>
<b>Total</b>		<b>897 (76%)</b>	<b>278 (24%)</b>	<b>1175 (100%)</b>

Échantillon à l'origine N =2223  
 Exclus des analyses :  
 Réponses incohérentes N=103  
 Attrition, données manquantes N=474  
 Éducation de niveau univers. au départ N=463

---

## *Prédicteurs potentiels pour répondre à la première question :*

- **Caractéristiques de la mère** (âge à la naissance du 1<sup>er</sup> enfant, âge au T1, symptômes dépressifs au T1, nombre d'années scolaires complétées au secondaire, comportements antisociaux durant adolescence, grossesse désirée, pays d'origine, travail T1 et avant la naissance de l'enfant cible)
  - **Caractéristiques de la famille** (revenu familial T1, source de revenu familial, fonctionnement familial T1, niveau d'éducation du conjoint, taille de la famille, type de famille, utilisation de services de garde au T1 et T2)
-

# *Différences significatives concernant le retour à l'école*

	<b>Groupe 1</b>	<b>Groupe 2</b>	<b>Groupe 3</b>
<b>Revenu familial au T1</b>	<b>Plus élevé</b>		
<b>Niveau d'éducation du conjoint</b>	<b>Plus élevé</b>		<b>Plus élevé</b>
<b>Nombre d'années complétées au niveau secondaire</b>	<b>Plus élevé</b>		<b>Plus élevé</b>
<b>Grossesse désirée</b>	<b>Moins désirée</b>		
<b>Pays de naissance de la mère</b>	<b>Plus au Canada</b>	<b>Plus ailleurs</b>	
<b>Source principale du revenu familial T1</b>	<b>Plus travail</b>		<b>Moins travail</b>
<b>Travail au cours des 12 mois précédant T1</b>	<b>plus</b>		
<b>Utilisation de services de garde T1 (5 mois)</b>			<b>Plus</b>
<b>Utilisation de services de garde T1 (17 mois)</b>	<b>Plus</b>		

*Résultat des régressions logistiques  
pour déterminer les facteurs prédisposant  
les mères à retourner à l'école  
- risque relatif -*

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Niveau d'éducation du conjoint	1.3*		1.4**
Nombre d'années complétées au niveau secondaire	1.7**		
Utilisation de services de garde T2 (17 mois)	2.3*		

\* P < .05; \*\* P < .01, \*\*\* P < .001

## *Question 2 : le lien entre le retour à l'école et la performance cognitive des enfants en maternelle*

Résultats d'une analyse univariée de variance en contrôlant pour l'âge de l'enfant au moment de l'administration des tests (moyennes et erreurs standards)

	Groupe 1		Groupe 2		Groupe 3	
	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui
PPVT - ÉVIP	73.14 (1.47)	80.57* (2.64)	75.55 (1.29)	81.16** (1.57)	80.64 (1.07)	77.87 (2.99)
NKT – Test de nombres	11.60 (0.28)	12.74* (0.51)	13.05 (0.25)	13.01 (0.30)	13.33 (0.21)	12.75 (0.57)

\* P < .05; \*\* P < .01

# *Quelles variables prédisent la performance au test de vocabulaire (ÉVIP) ?*

Résultats d'une régression multiple – mères qui ont complété leur diplôme d'études secondaires depuis le début de l'étude (Groupe 1)

	<b>Coefficients standardisés</b>
<b>Âge de l'enfant au moment du test</b>	<b>.112</b>
<b>Retour à l'école de la mère</b>	<b>.198*</b>
<b>Tôt versus tard</b>	<b>-.044</b>
<b>Pays de naissance de la mère</b>	<b>-.178*</b>
<b>Grossesse désirée</b>	<b>.199*</b>
<b>Taille de la famille au début de la collecte</b>	<b>-.174*</b>

\* P < .05; pourcentage de variance expliquée = 12%

# *Quelles variables prédisent la performance au test de nombres (NKT) ?*

Résultats d'une régression multiple – mères qui ont complété leur diplôme d'études secondaires depuis le début de l'étude (Groupe 1)

	<b>Coefficients standardisés</b>
<b>Âge de l'enfant au moment du test</b>	<b>.090</b>
<b>Retour à l'école de la mère</b>	<b>.136<sup>a</sup></b>
<b>Tôt versus tard</b>	<b>-.108</b>
<b>Grossesse désirée</b>	<b>.190*</b>
<b>Utilisation d'un service de garde à 17 mois</b>	<b>-.181*</b>

\* P < .05; <sup>a</sup> P < .10; pourcentage de variance expliquée = 8%

## *Quelles variables prédisent la performance au test de vocabulaire (ÉVIP) ?*

Résultats d'une régression multiple – mères qui ont complété un diplôme d'études collégiales depuis le début de l'étude (Groupe 2)

	<b>Coefficients standardisés</b>
<b>Âge de l'enfant au moment du test</b>	<b>.226***</b>
<b>Retour à l'école de la mère</b>	<b>.126*</b>
<b>Tôt versus tard</b>	<b>.042</b>
<b>Pays de naissance de la mère</b>	<b>-.272***</b>
<b>Taille de la famille au début de la collecte</b>	<b>-.160*</b>

\* P < .05; \*\*\* P < .001; pourcentage de variance expliquée = 16%

---

## *Conclusion – qui retourne à l'école ?*

- Variables contextuelles et individuelles qui prédisent le retour à l'école des mères de jeunes enfants.
  - Différences individuelles particulièrement évidentes chez les mères qui n'avaient pas terminé leur diplôme d'études secondaires au moment de la naissance de l'enfant cible.
  - Niveau d'éducation du conjoint – contexte socioéconomique favorable; ressemblance des conjoints (*assortative mating*).
  - Nombre d'années complétées à l'école secondaire – implications importantes pour la prévention du décrochage.
  - Utilisation d'un service de garde – disponibilité de places à contribution réduite peut avoir eu un impact sur la décision des mères de continuer leur éducation.
  - Néanmoins, ces résultats suggèrent la présence de différences endogènes et non mesurées (intelligence, croyances, motivation, etc.)
-

---

## *Conclusion – est-ce que ce retour est associé à des bénéfices chez les enfants?*

- Bénéfices évidents en ce qui concerne les indicateurs cognitif favorisant la réussite à l'école.
  - Bénéfices particulièrement évidents chez les mères qui sont retournées à l'école pour terminer leur diplôme d'études secondaires.
  - Le retour à l'école est associé à des performances supérieures même en tenant compte d'autres facteurs pouvant expliquer ces performances.
  - Est-ce qu'il s'agit d'une relation causale ?
  - Limitations : absence de mesures cognitives précédant le retour des mères à l'école; différences endogènes non mesurées qui expliquent retour à l'école de la mères peuvent également être associées à la performance de l'enfant.
-



Merci beaucoup