

# Prévenir l'Inadaptation

La contribution des services à la petite enfance

**Symposium ELDEQ 2008**  
Faire connaissance avec l'avenir

**Sylvana Côté, PhD.**  
Professeur agrégé, Médecine Sociale et Préventive

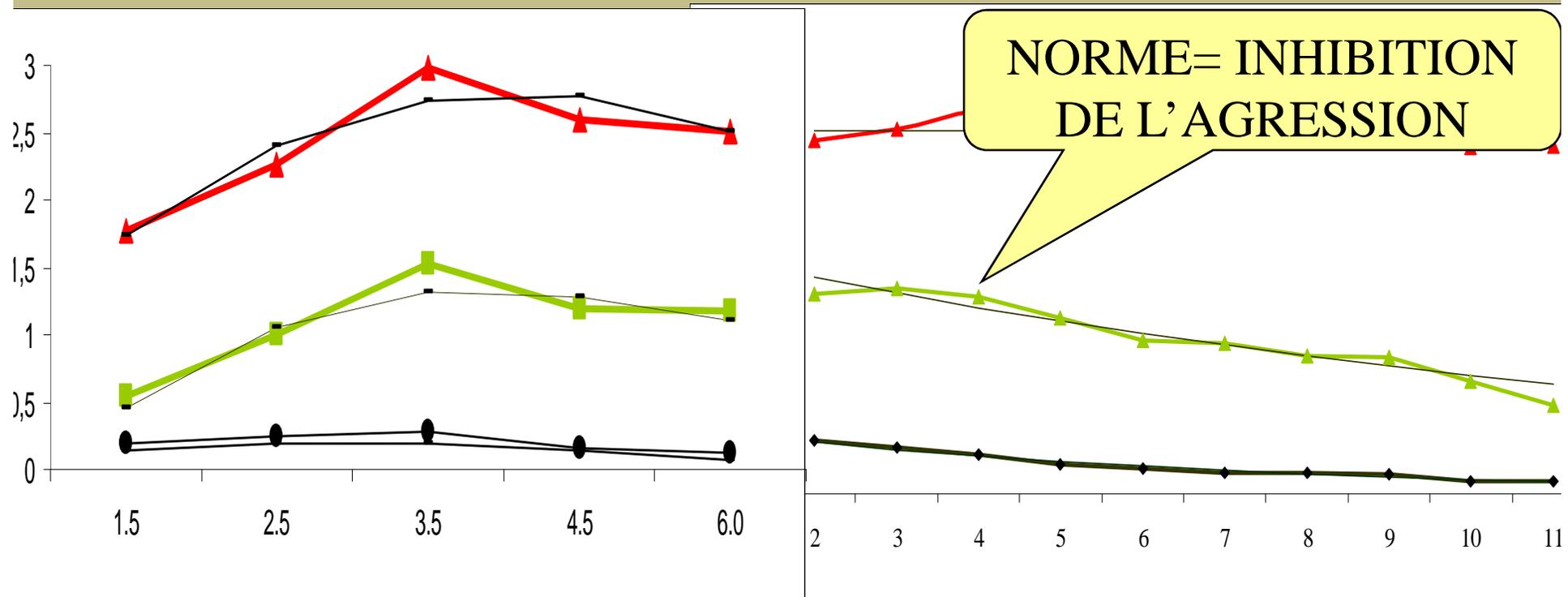
**Marie C. Geoffroy, MP.S.**  
Doctorante, Psychologie



# DEVELOPPEMENT DE L'AGGRESSION PHYSIQUE: 1.5 À 17 ANS

N=2 223  
ELDEQ

N=10 658  
ELNEJ



La vaste majorité des enfants apprennent à réguler leur émotions et leur comportements d'agression physique

- Mais certains facteurs de risque interfèrent avec cet apprentissage

# PRÉ-NATAL    NOURISSONS    ENFANCE

PAUVRETÉ  
FAIBLE ÉDUCATION  
SANTÉ GROSSESSE  
JEUNE MÈRE  
ADOLESCENTE

PSYCHOPATHOLOGIE  
PRATIQUES PARENTALES  
CLIMAT FAMILIAL

MILIEU SCOLAIRE  
ÉCHEC SCOLAIRE  
PAIRS

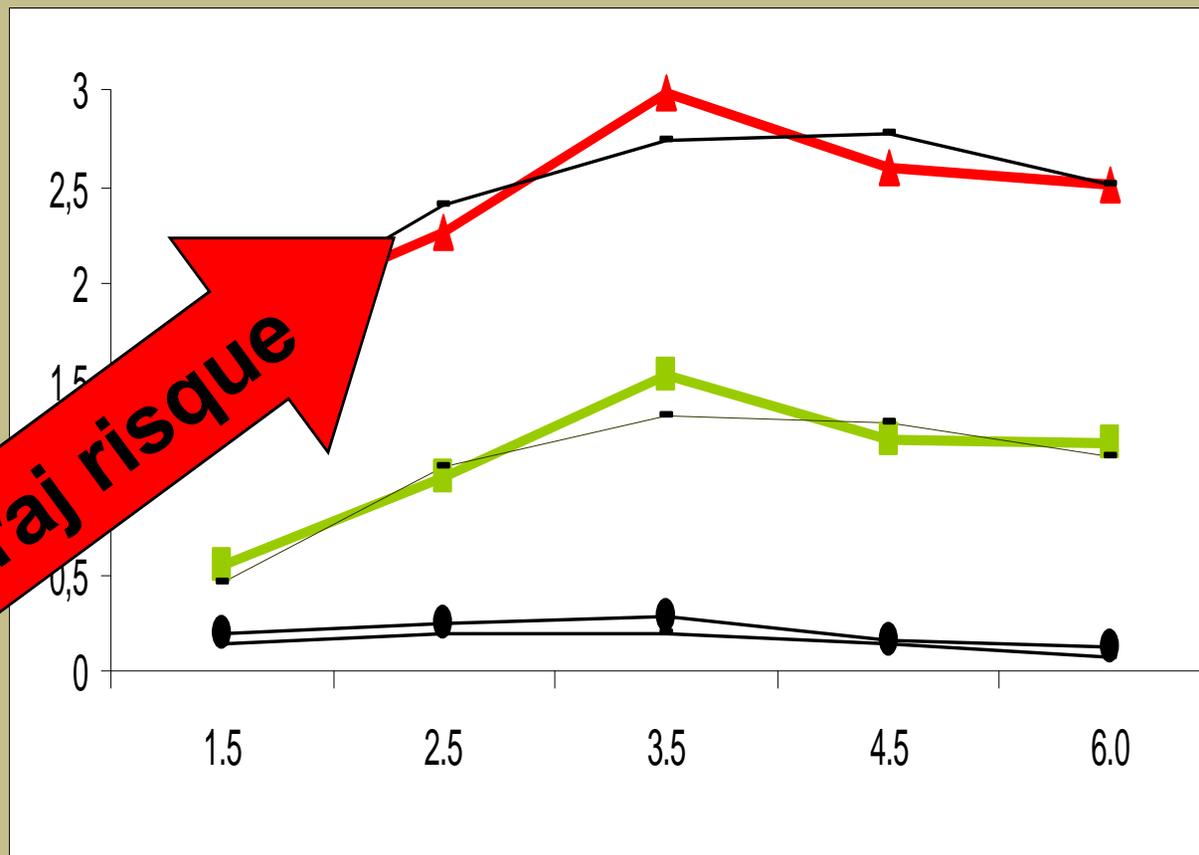


# **1. Le rôle protecteur de la garderie**



# Protection par la garderie pour les enfants de familles à risque. (N=1691)

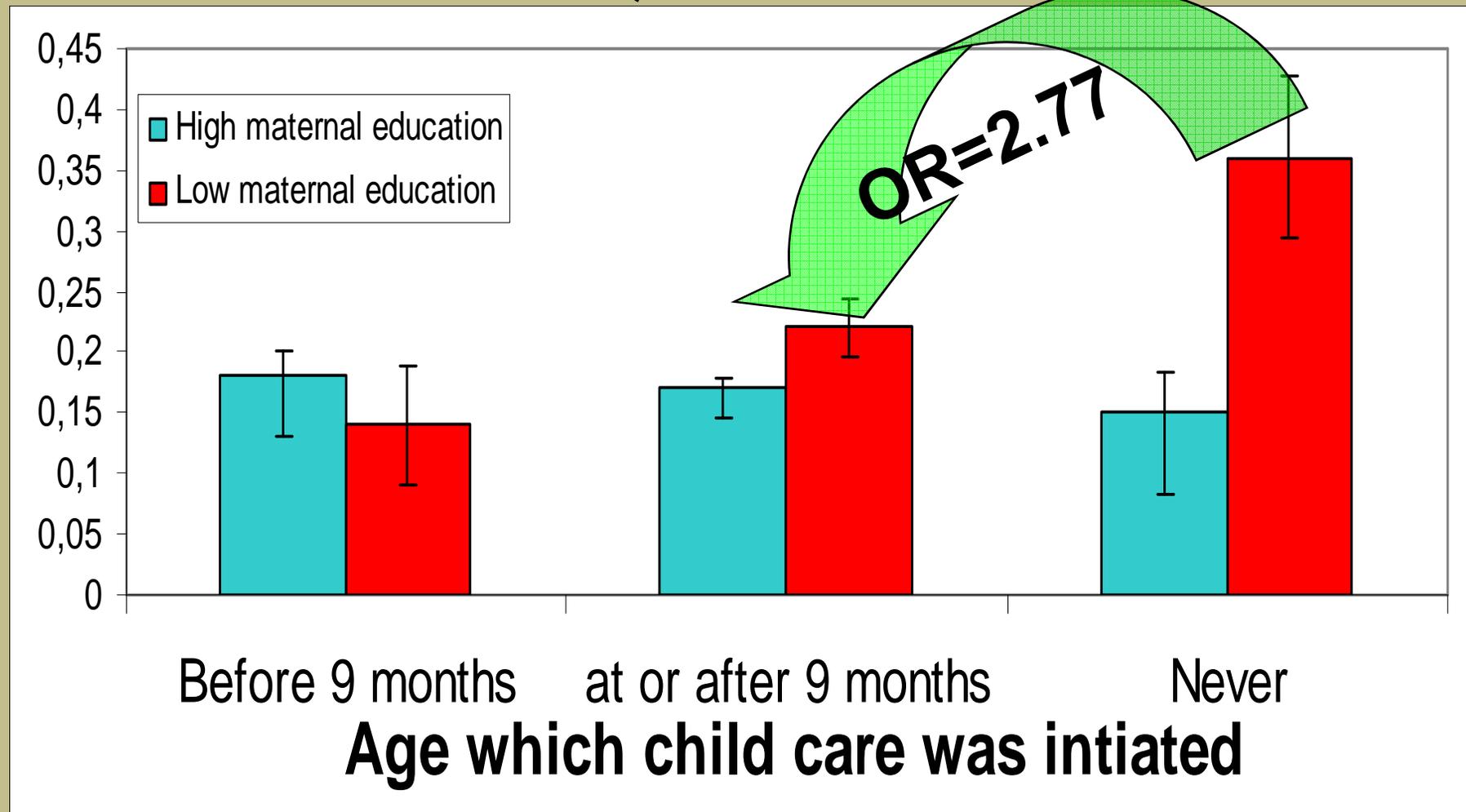
ELDEQ: N=1691





# Effet protecteur des garderies pour les enfants à risque (N=1691)

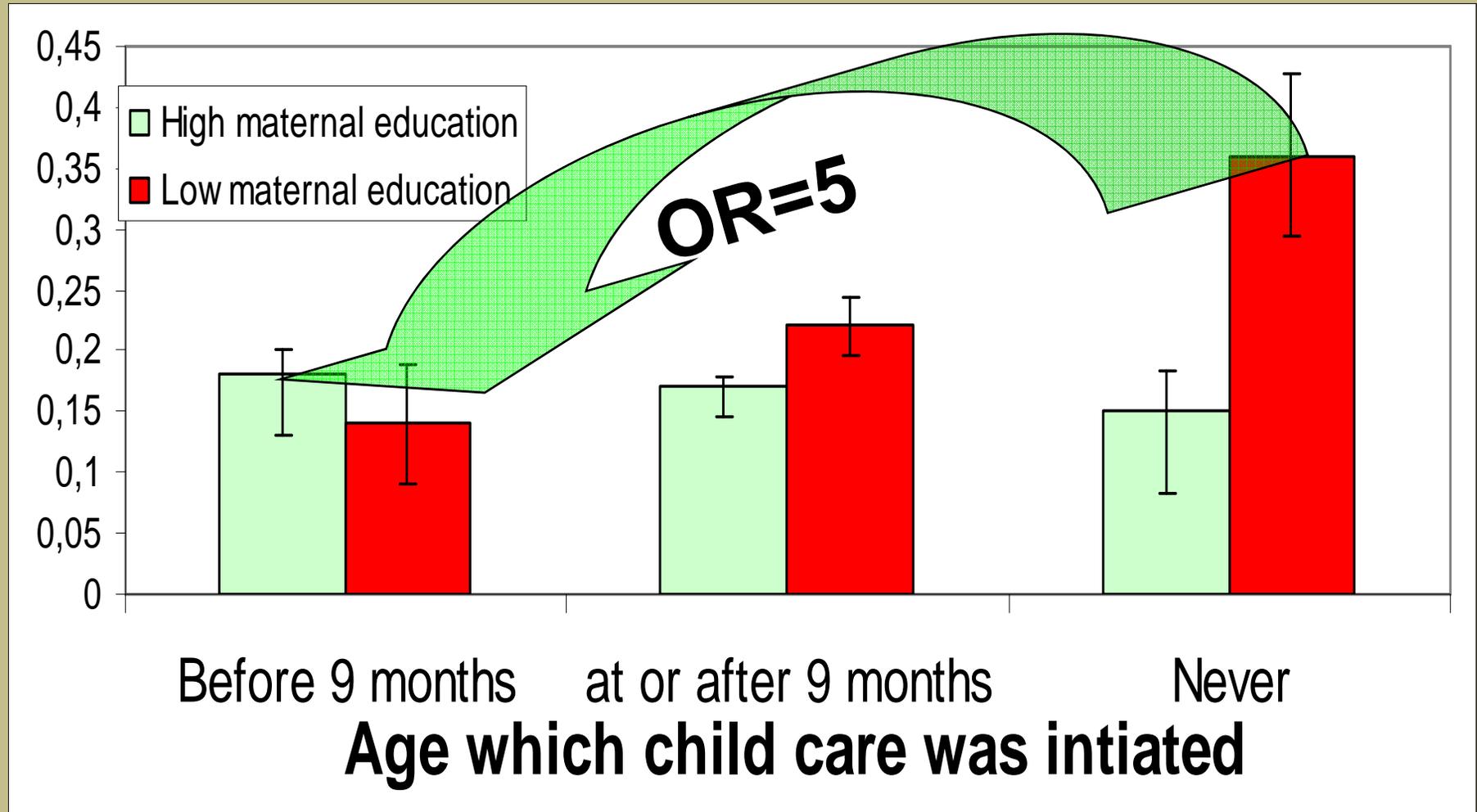
**ELDEQ: N=1691**





# Effet protecteur des garderies pour les enfants à risque (N=1691)

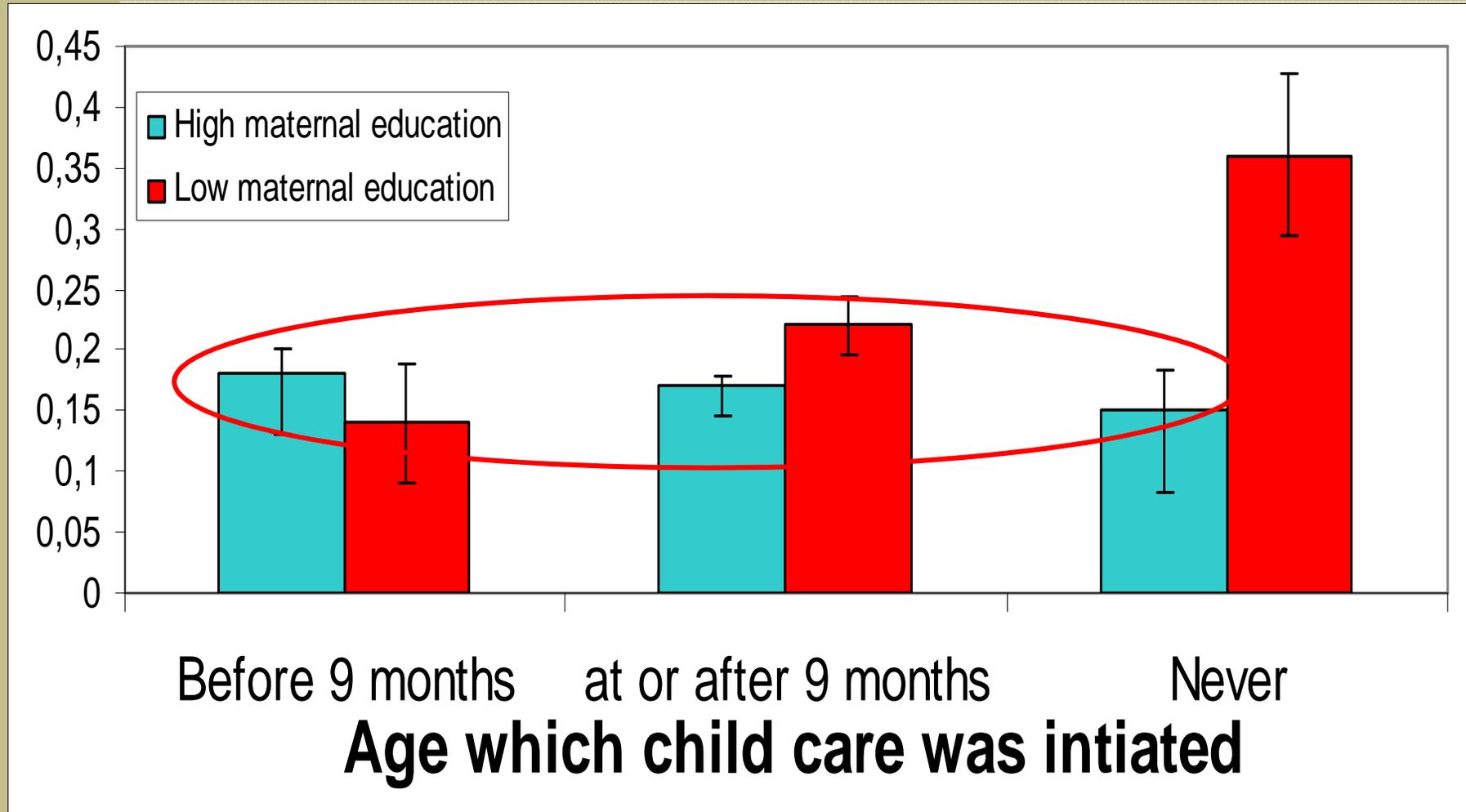
**ELDEQ: N=1691**





# Effet protecteur des garderies pour les enfants à risque (N=1691)

**QLSCD: N=1691**



# Pourquoi cette protection?

- Occasions de socialiser
- Réduction de l'exposition de risques familiaux

## **2. Le rôle bonificateur de la garderie**



La question fondamentale c'est:

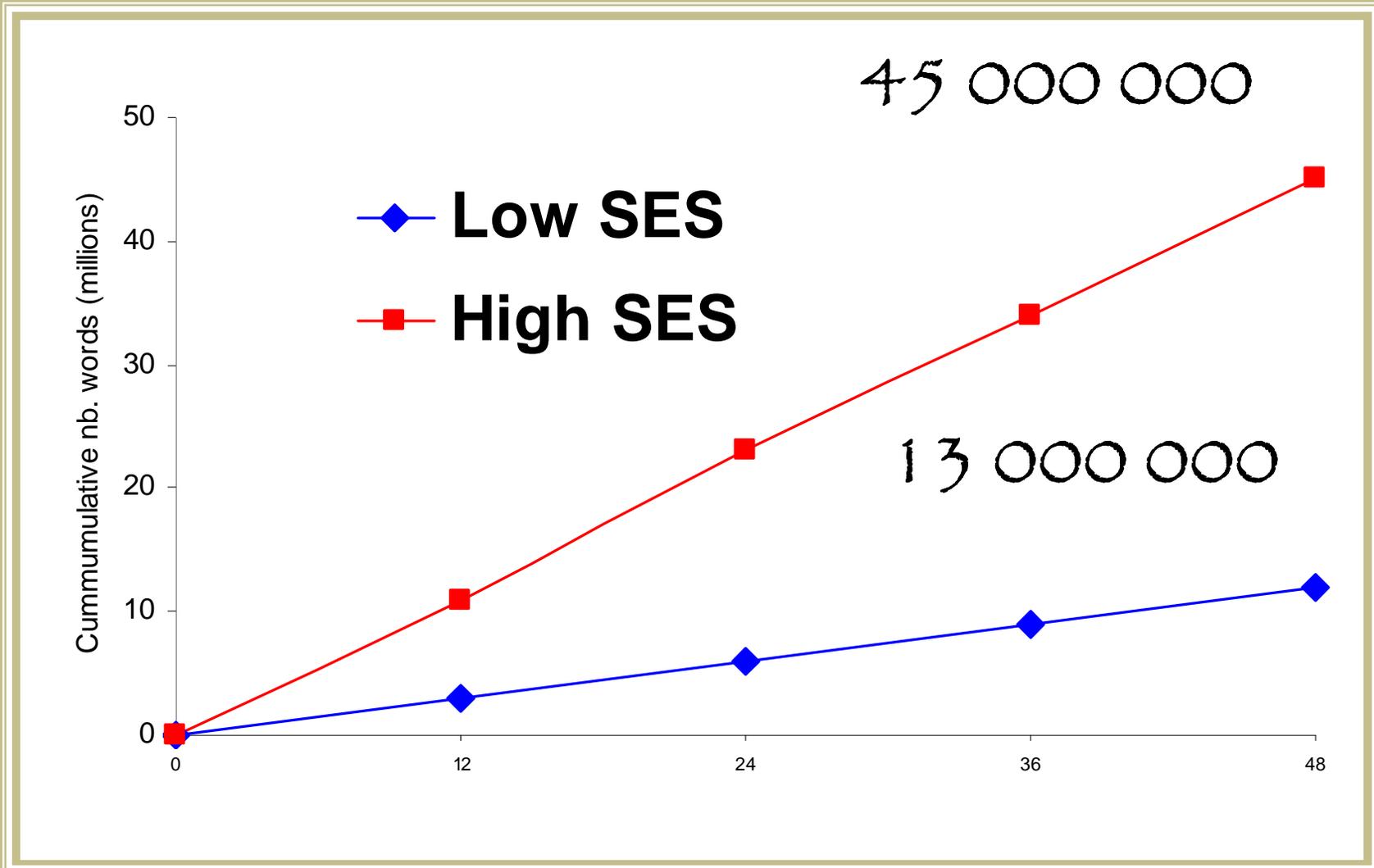
Comment utiliser les ressources disponibles à bon escient ?

Les résultats probants soutiennent une recommandation politique

**INVESTIR DANS LA PETITE ENFANCE !**

James Heckman, Prix Nobel en Économie, 2000

*Plus on apprend tôt, plus il est facile de continuer d'apprendre*



Hart & Risley (1995). Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children.

# Enquêtes Longitudinales

**ELNEJ, Canada  
1994- ...**



**$n = 3,093$**

Première évaluation  
entre 0 et 11 mois  
Évaluation bisannuelle

**ELDEQ, Québec  
1998- ...**

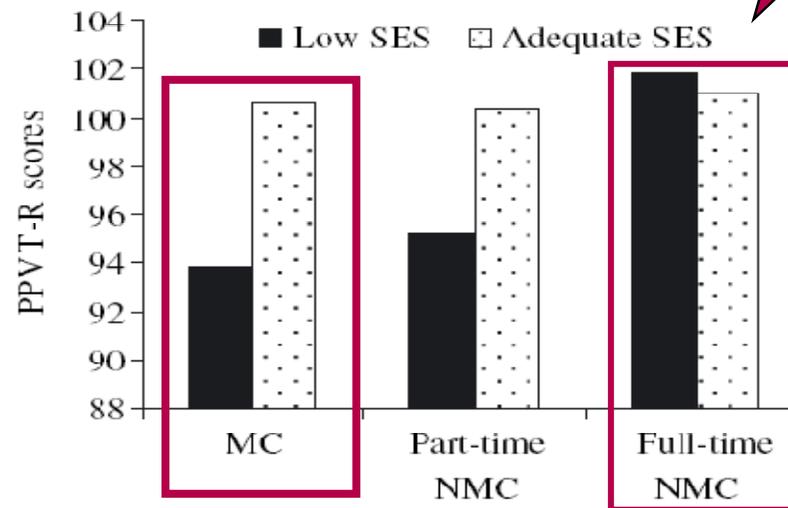


**$n = 2,223$**

Première évaluation à  
l'âge de 5 mois  
Évaluation annuelle

# Vocabulaire réceptif à 4 ans

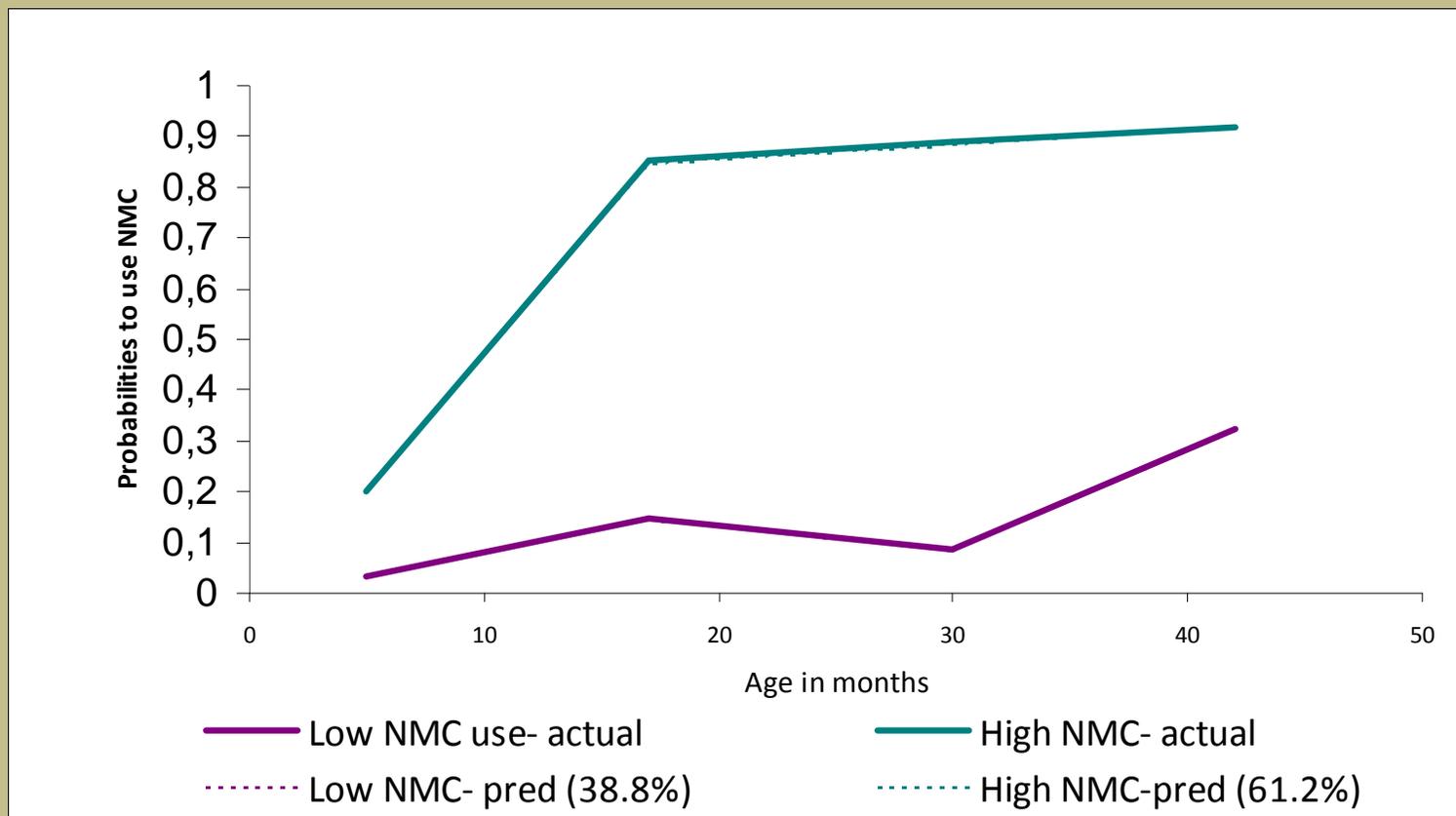
n = 3,093



**Figure 1** PPVT-R scores according to SES and the amount of NMC in the first year

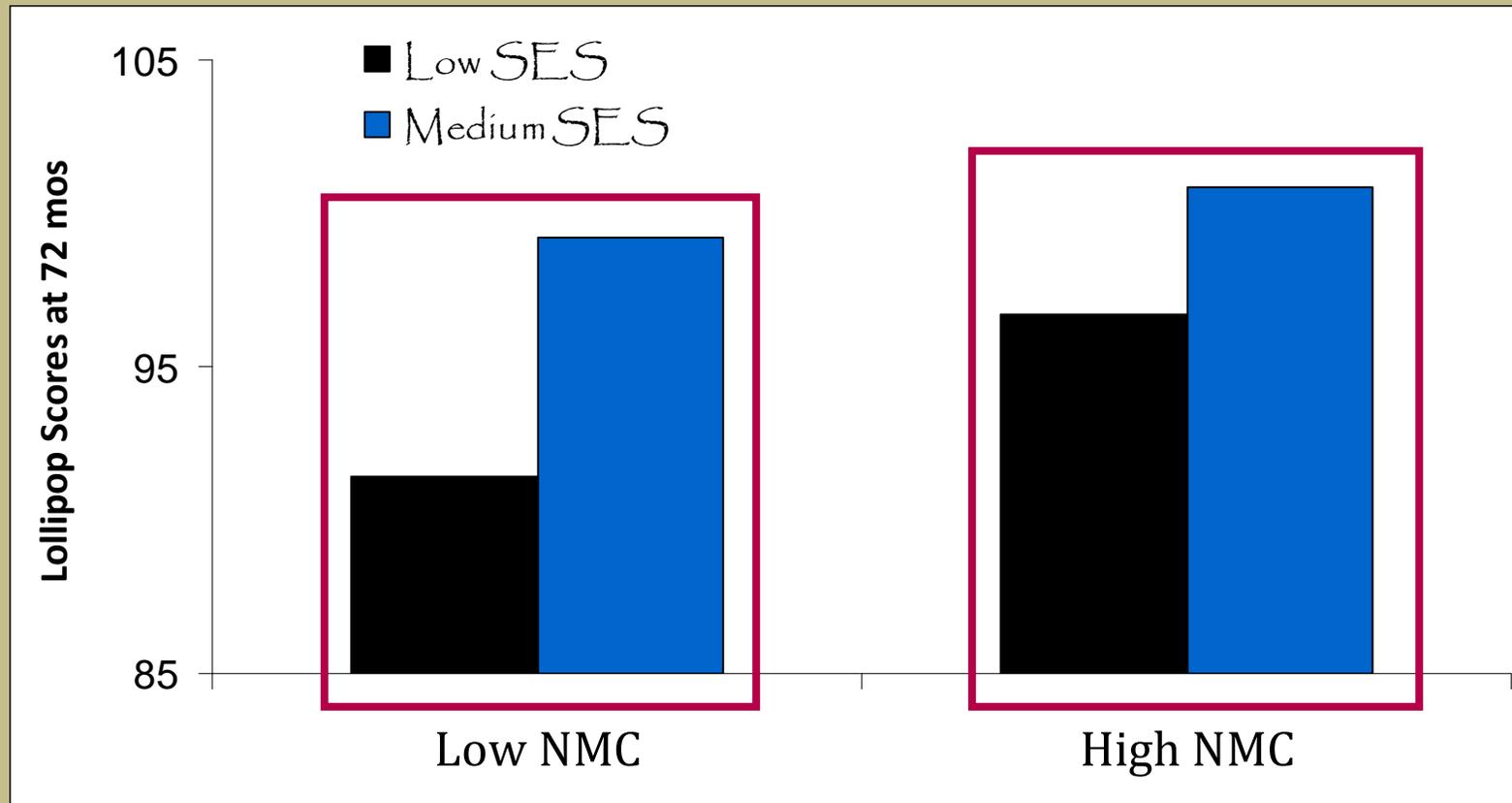
# Patrons utilisation des services de garde entre 5 mois et 3 ½ ans

N = 2,223



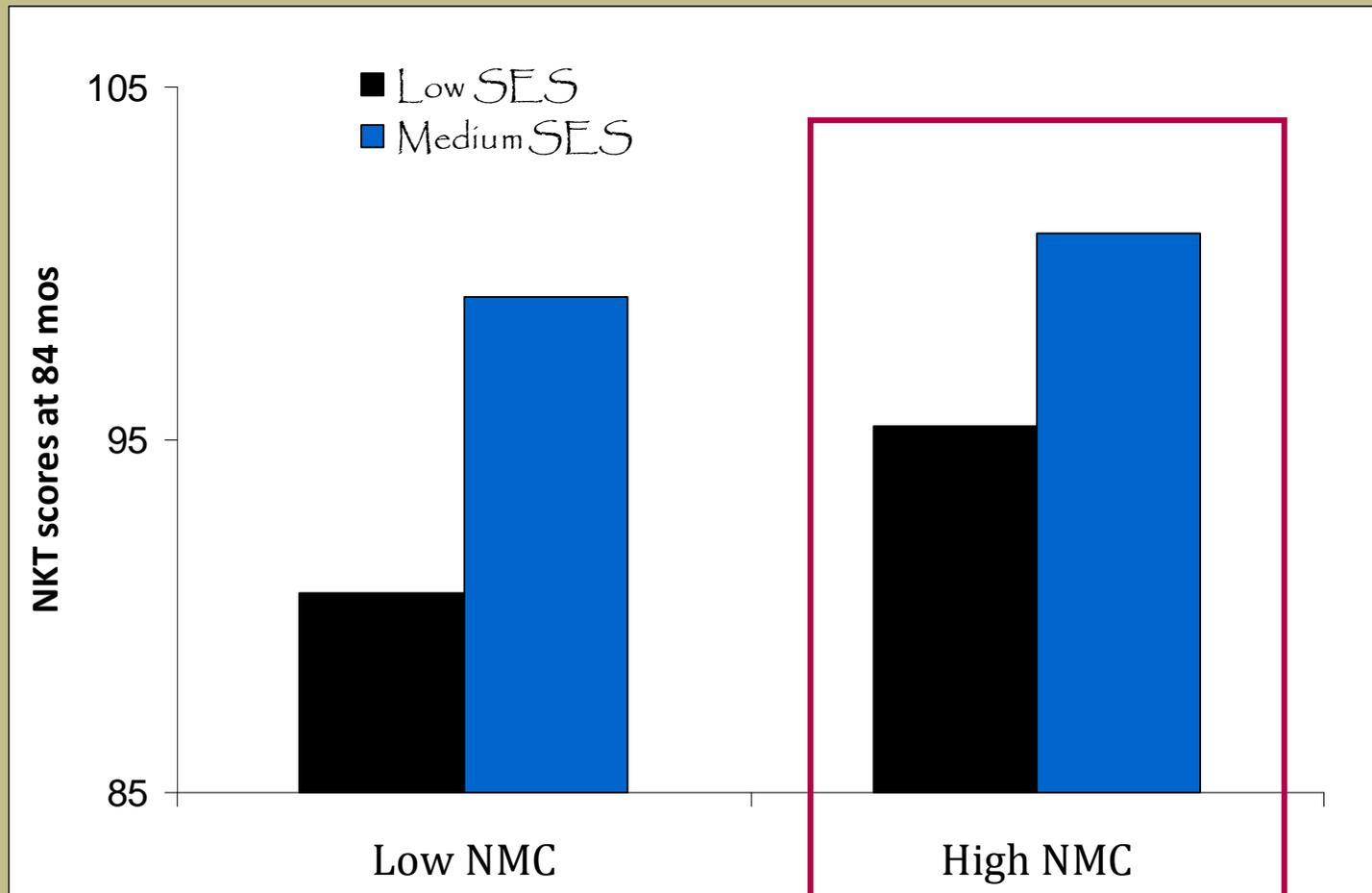
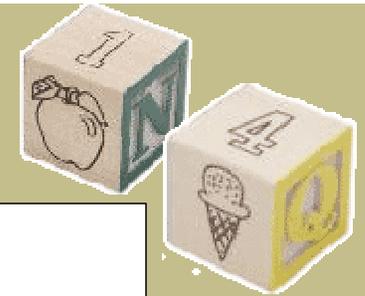
# Maturité Scolaire à 6 ans (Lollipop)

n = 1,209



Interaction entre le SES des parents\*Services de garde dans la prédiction de la préparation à l'école à 6 ans.

# Habilités en Mathématiques à 7 ans



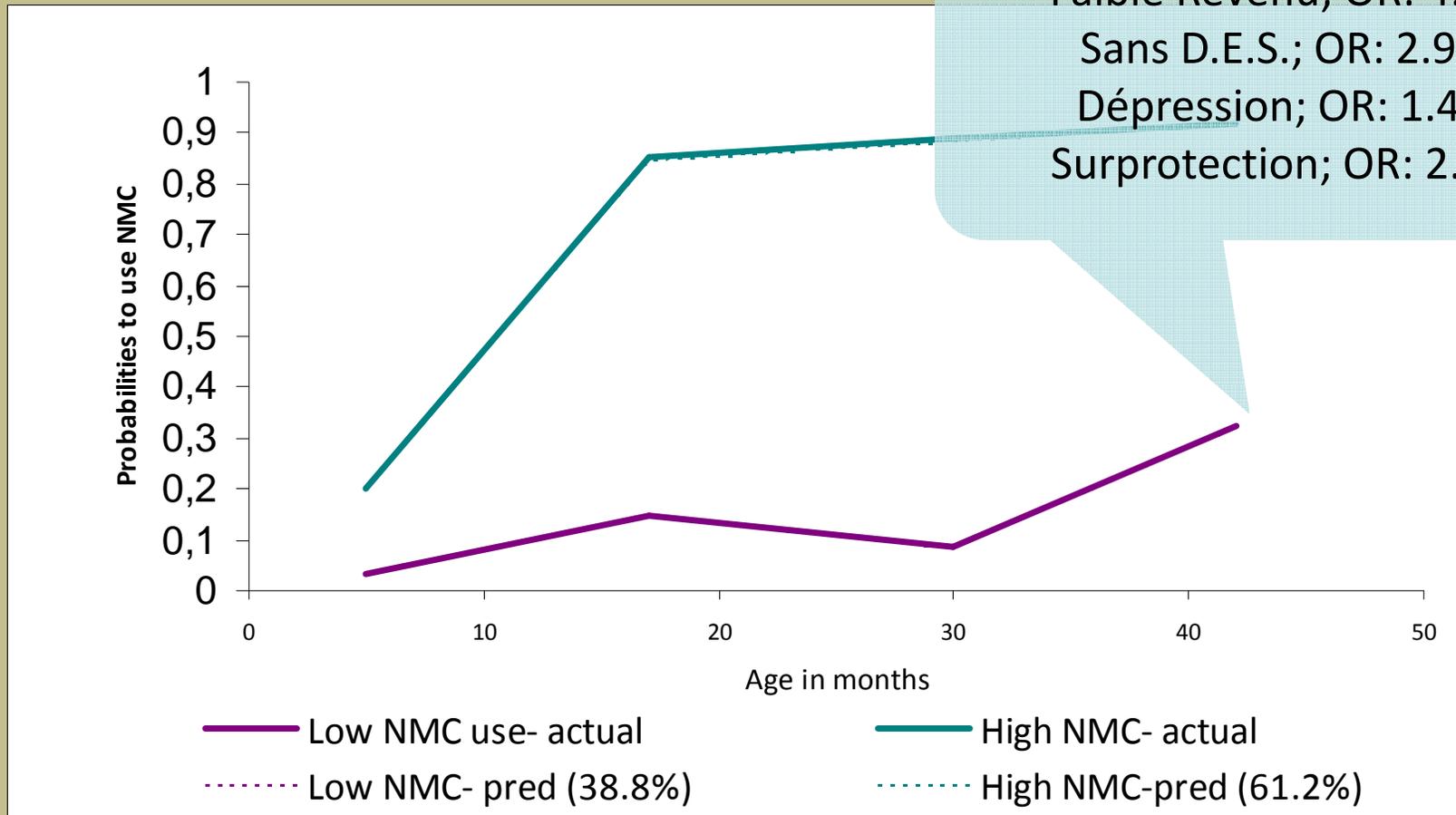
Interaction entre le SES des parents\*Services de garde dans la prédiction de la connaissance des nombres à 7 ans.

# Distribution inégale des enfants à l'intérieur des milieux de garde

- Les enfants les plus désavantagés sont les moins susceptibles de recevoir les services de garde



# Inégalités dans l'utilisation des services

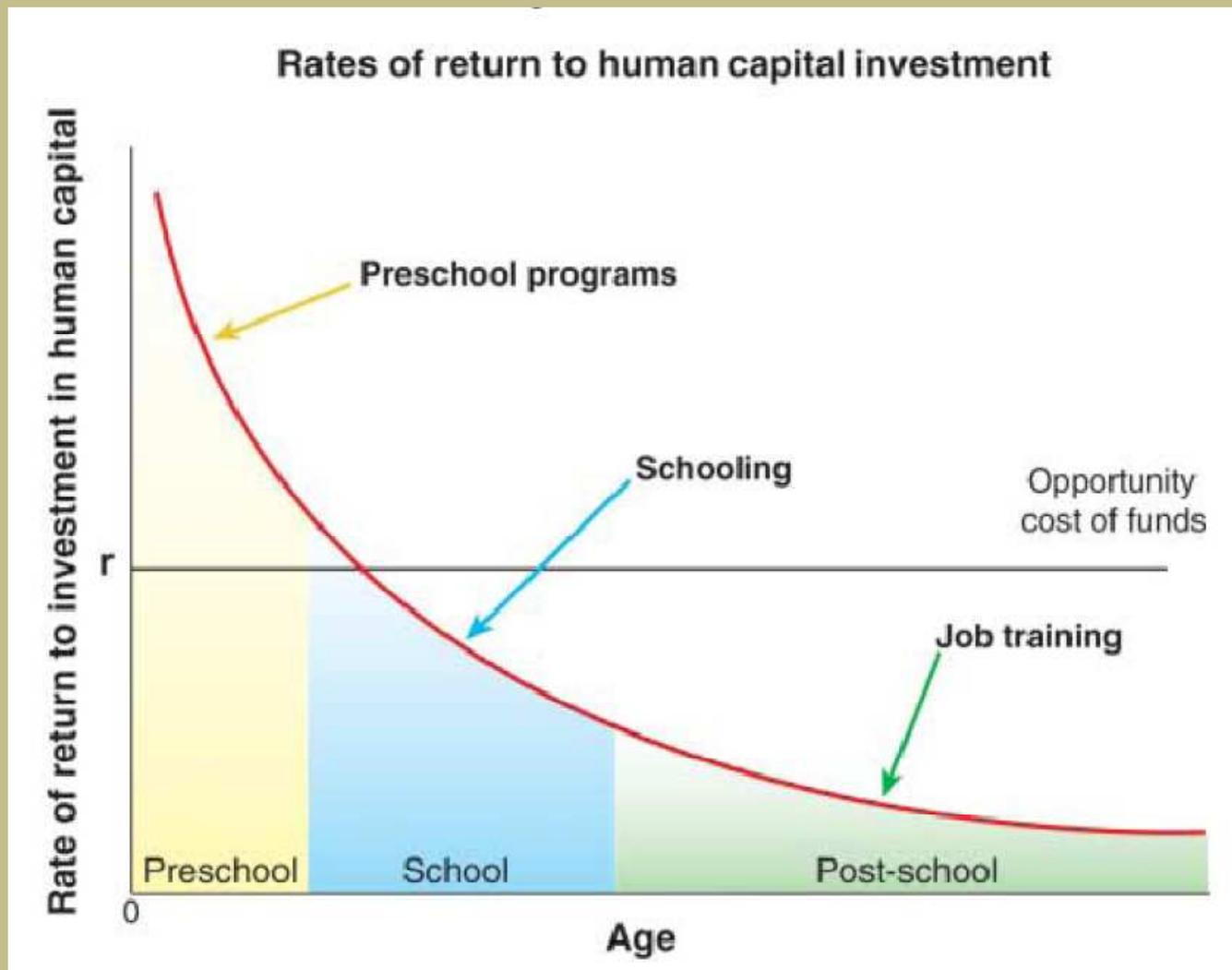


## ***À retenir***

- 1) La garde non-maternelle n'est pas nocive pour la majorité des enfants, mais elle est bénéfique pour les enfants vulnérables*
- 2) Les enfants les plus susceptibles de bénéficier des services sont ceux qui les utilisent le moins.*



## *Plus on investit tôt, plus on en profite longtemps*



Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children  
James J. Heckman, *et al.*  
*Science* 312, 1900 (2006);



# Que peut-on faire ?

## DÉCIDEURS POLITIQUES

Accès prioritaire aux enfants vulnérables

## PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ

Promotion des services de garde auprès des familles à risque

Informar les familles quant aux effets de la garderie

## CHERCHEURS

Comprendre les mécanismes sous-jacents

Essais cliniques randomisés

*Jean R. Séguin*

*Richard Tremblay*

*Michel Boivin*

*Eric Lacourse*

*Christa Japel*

*Qian Xu*

*Charles-Édouard Giguère*

*2,120 mamans et bébés*

