

Introduction

La première transition scolaire est un moment crucial dans le développement de l'enfant (Rimm-Kaufman et Pianta, 2000). En effet, la maîtrise de certaines compétences à la maternelle est reliée à la réussite scolaire au primaire. (Entwisle, Alexander et Olson, 2005).

Afin de favoriser le déroulement positif de cette première transition, la participation parentale au nouvel environnement scolaire de l'enfant est primordiale (Deslandes et Jacques, 2004). D'autres études ont mis en lumière le lien positif entre certaines dimensions de l'ajustement de l'enfant à l'école maternelle, soit la préparation scolaire, et la participation parentale (Bates, 2005, Farkas et Hibbel, 2008 et Xu et Gulosino, 2006).

Toutefois, peu de recherches se sont penchées sur le lien entre l'ensemble des dimensions de la préparation scolaire et l'implication parentale. La présente étude vise donc définir si, à la maternelle, l'implication parentale varie en fonction de la préparation scolaire des enfants. De façon secondaire, nous cherchons également à savoir si l'implication parentale varie en fonction des caractéristiques de l'enseignant, du parent et de l'enfant.

Méthodologie

Les données utilisées proviennent de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ), plus précisément de la collecte de données de 2004 (enfants à la maternelle).

Participants: 968 enseignants ont évalué la préparation scolaire des enfants (score maximal de 10). Les enseignants ont également évalué l'intensité et le climat relationnel de leur communication avec les mères, ce qui est également le cas des mères (score maximal de 10). De plus, environ 1300 parents ont estimé leur participation en classe et à l'école de leur enfant (score maximal de 10).

Outils de collecte: Les données ont été recueillies à l'aide de quatre questionnaires, soit le questionnaire autoadministré de l'enseignant, le questionnaire informatisé rempli par l'intervieweur, le questionnaire autoadministré de la mère et le questionnaire autoadministré du père

Les composantes de l'implication parentale (Epstein, 1995) sont:

- intensité de la communication entre mère et enseignant (*information comportements et activités et moyens de communication utilisés*)
- climat relationnel entre mère et enseignant (*à l'aise de communiquer difficultés et insatisfactions et règlement rapide de conflits*)
- participation parents aux activités de la classe (*visite et bénévolat*)
- participation parents aux activités de l'école (*assister à un événement, bénévolat et réunion*)

Les composantes de la préparation scolaire (Lapointe, Pagani et Martin, 2007) sont:

- santé physique et bien-être (*développement physique, alimentation, habillement et motricité*)
- développement cognitif (*communication, lecture, écriture, mathématiques et intérêt scolaire*)
- intégration sociale (*socialisation, accomplissement et motivation*)
- Autorégulation (*prosocialité, hyperactivité, inattention, agressivité physique, dépression et anxiété*)

Résultats

Les premières analyses ont permis de déterminer le lien entre l'implication parentale et les des caractéristiques de l'enseignant, des parents et de l'enfant.

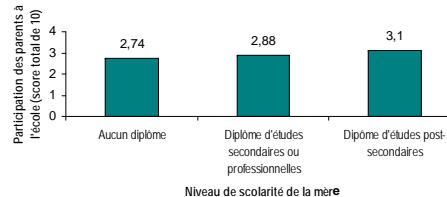
Les résultats ont démontré que, selon la perception de l'enseignant, l'intensité de la communication entre l'enseignant et la mère est associée positivement à l'âge de l'enseignant (1,518*) et à son expérience au préscolaire (1,675**) et que le climat relationnel entre l'enseignant et la mère est associé positivement à l'âge de l'enseignant (2,331**), à son expérience en enseignement (1,868**), à son expérience au préscolaire (1,690**) et à l'âge de la mère (3,095**).

Également, selon la perception de la mère, le climat relationnel de la communication entre l'enseignant et la mère est associé positivement à l'expérience de l'enseignant en enseignement (1,458*) et aucune caractéristique n'est associée à l'intensité de la communication.

Selon la perception de la mère et du père, aucune caractéristique de l'enseignant, des parents et de l'enfant n'est associée à la participation des parents en classe et seul le niveau de scolarité de la mère est lié positivement à la participation des parents à l'école (1,458*).

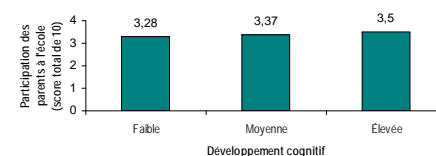
Enfin, l'âge et le sexe de l'enfant, le niveau de scolarité et l'âge du père, le revenu familial et le type de structure familiale ne sont pas des caractéristiques associées à l'implication parentale.

Scolarité de la mère et participation des parents à l'école



Enfin, selon la perception des parents, aucune dimension de la préparation scolaire de l'enfant n'est associée à la participation de ceux-ci dans la classe de leur enfant. Il semble toutefois que leur participation à l'école est liée positivement au développement cognitif de leur enfant (6,993**).

Dimension du développement cognitif de la préparation scolaire et la participation des parents à l'école



L'objectif principal de la présente étude consiste à déterminer si la participation parentale varie en fonction de la préparation scolaire de l'enfant.

Selon la perception de l'enseignant, l'intensité de la communication avec la mère varie en fonction de la dimension de la santé physique et du bien-être de l'enfant (8,216**) et de son intégration sociale (4,938**) et ce, de façon positive. De plus, le climat relationnel de la communication avec la mère est associé positivement avec la dimension santé physique et bien-être de la préparation scolaire de l'enfant (3,895**), son développement cognitif (5,065**), son intégration sociale (18,444**) et son autorégulation (12,175**).

En ce qui concerne la perception de la mère de sa communication avec l'enseignant, il s'avère qu'aucune dimension de la préparation scolaire n'y soit associée, tant en ce qui concerne l'intensité que le climat relationnel de la communication.

Discussion

Ces résultats démontrent tout d'abord que plus l'enseignant est âgé et expérimenté et plus la mère est âgée, meilleure est la communication, selon la perception de l'enseignant. Or, selon la perception de la mère, il semble que seule une plus vaste expérience de l'enseignant soit associée à un meilleur climat relationnel au sein de la communication. Également, plus la mère est scolarisée, plus grande est sa participation à l'école.

De plus, meilleure est la préparation scolaire de l'enfant et ce, sur toutes ses dimensions, meilleure est la communication entre l'enseignant et la mère, selon la perception de l'enseignant. Cependant, il semble que la perception de la mère de sa communication avec l'enseignant ne soit pas associée à la préparation scolaire de l'enfant.

Enfin, meilleur est le développement cognitif de l'enfant, plus les parents indiquent qu'ils s'impliquent à l'école. Le développement cognitif est la seule dimension associée à la participation parentale au milieu scolaire.