

La maturité scolaire dès la maternelle : Quels seraient les prédicteurs les plus importants de la réussite en 2e année du primaire?

Caroline Fitzpatrick, Linda Pagani & Michel Janosz

Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal

RÉSUMÉ

- L'objectif de cette étude est de vérifier les conclusions générées par l'étude internationale de Duncan et al., (2007) sur la maturité scolaire (N=36,000)
- Nos résultats, provenant d'un échantillon de l'ELDEQ (N=728) indiquent que les habiletés cognitives et attentionnelles, lors de la rentrée à la maternelle, prédisent les évaluations de rendement académique effectuées par les professeurs dans la deuxième année. Cette relation demeure lorsque les comportements psychosociaux (agression, anxiété) et les caractéristiques de l'enfant (sexe, âge) et de la famille (revenu, SSE) sont contrôlés statistiquement.
- Cette recherche, souligne l'importance des habiletés cognitives et attentionnelles à l'entrée à l'école.

INTRODUCTION

- La maturité scolaire représente les capacités cognitives, socioémotionnelles, attentionnelles et comportementales qui préparent l'enfant pour la rentrée à l'école.
- Les enfants qui commencent l'école moins bien préparés sont plus à risque de présenter des difficultés scolaires et comportementales lors du primaire (Connell et Prinz, 2002).
- Les caractéristiques des enfants à l'entrée à l'école peuvent également servir d'indices de leur réussite académique future (Entwisle et al., 2005).
- Une étude récente multinationale suggère que les habiletés les plus importantes lors de la rentrée à l'école sont les habiletés cognitives et attentionnelles (Duncan et al., 2007). Pouvons-nous en dire de même pour les enfants francophones vivant au Québec?

OBJECTIFS DE RECHERCHE

- Déterminer les facteurs de la préparation à l'école à la maternelle qui permettent la prédiction de la réussite académique dans la deuxième année du primaire.
- Valider les résultats de l'étude de Duncan et al. (2007) avec un échantillon francophone faisant partie de l'ELDEQ.

MÉTHODOLOGIE

Participants:

728 élèves du primaire d'un échantillon de classe moyenne (♀= 325, ♂=403).

Variables indépendantes:

Maturité scolaire
Habiletés cognitives (NKT, Okamoto et Case; EVIP, Dunn, et. al, 1993)
socioémotionnelles et attentionnelles (SBQ, Tremblay et. al, 1991).

Variables dépendantes:

Réussite académique rapportée par le professeur.

Variables de contrôle (voir tableau 2)

Caractéristiques de l'enfant.
Caractéristiques de la famille.

RESULTATS

Tableau 1:

Résultat de la régression de la réussite académique en deuxième année sur les facteurs de préparation à l'école.

	Rendement académique rapporté par le/la professeur(e)		
	Maths	Lecture	Global
Habiletés cognitives			
Maths (NKT)	.29***	.25***	.29***
Verbal (PPVT)	.13**	.16***	.15***
Attention	.26***	.21***	.25***
Hyperactivité	-.16**	-.10*	-.10*
Habiletés socioémotionnelles			
Prosociaux	.02	.00	.01
Anxieux	-.02	-.06	-.04
Agressifs	-.05	-.03	-.04
Habiletés préscolaires			
Maths (NKT)	.14***	.11**	.10**
Verbal (PPVT)	.01	-.01	.02
Attention	.06	.04	.04
Hyperactivité	-.08	-.05	-.04

- Les habiletés cognitives et attentionnelles à l'entrée à l'école prédisent le rendement académique global, ainsi qu'en mathématiques et en lecture en deuxième année.
- Les habiletés socioémotionnelles n'ont pas prédit la réussite en deuxième année.
- Ces résultats demeurent significatifs quand nous contrôlons statistiquement pour les caractéristiques de l'enfant et de la famille.

Tableau 2:

Variables de contrôle de l'enfant et de la famille

Variables	M	SD
Caractéristiques de l'enfant	.55	.50
Sexe de l'enfant	.24	.42
Ethnicité	73.7	3.05
Âge de l'enfant	1.51	.68
Santé de l'enfant	.05	.23
Naissance prématurée	3.40	.52
Poids à la naissance (Kg)	.55	.50
Environnement familial		
Nombre de frères et sœurs	1.25	.82
Deux parents biologiques présents	.83	.38
Français première langue	.08	.27
Fréquence lecture enfant	5.73	1.36
Nombre de livres pour enfants	4.48	.77
Fréquence enfant joue avec crayons	6.57	.75
Caractéristiques des parents		
Âge de la mère à la naissance de l'enfant	29.52	5.21
Âge de la mère première naissance	26.21	4.90
Dépression maternelle	1.96	.41
Éducation maternelle	4.39	2.15
QI maternelle	8.17	.94
SSE	.03	.96
Revenu familial	6.99	1.99
Centre de la petite enfance	.46	.50
Présence de problèmes sociaux	1.79	.55
Quartiers dangereux	2.87	.30
Attentes parentales	4.71	.49

DISCUSSION

- Cette recherche avec des enfants québécois souligne la distinction entre les habiletés cognitives et les autres caractéristiques typiquement considérées à l'entrée à l'école.
- Les résultats constituent un point de départ pour le développement de "best practices" dans les classes de maternelle.