



La victimisation au début du primaire

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec 1998-2006

79e Congrès de l'ACFAS / Sherbrooke, 10 mai 2011

CLAUDINE GIGUÈRE¹⁻², Jean-François CARDIN¹, Luc BELLEAU¹, Hélène DESROSIERS¹, Frank VITARO², Éric LACOURSE², Richard TREMBLAY², Michel BOIVIN³

1- Institut de la statistique du Québec; 2- Université de Montréal; 3- Université Laval

Introduction

- La victimisation est un phénomène qui existe depuis longtemps
 - **Dans la littérature:** *Tom Brown's schoolday*, 1857 par Thomas Hugues
 - **En recherche:** Dan Olweus, 1978, Norvège
David Perry, 1988, États-Unis



Définition

Je suis heureux
Je serai instruit
actif
en santé



« L'exposition, de manière répétée et à long terme, à des *actions négatives de la part d'un ou plusieurs autres élèves*» (Olweus, 1991).

Olweus, D. (1991). *The Development and treatment of childhood aggression*

Par Debra J. Pepler, Kenneth H. Rubin, Earls Court Child and Family Centre



Questionnaire

- Dans l'ÉLDEQ, au début du primaire, elle est évaluée à partir de sept items inclus dans le QPAE.
 - *un enfant de ton école t'a crié des noms,*
 - *un enfant a dit des choses méchantes dans ton dos,*
 - *un enfant t'a empêché de jouer dans son groupe,*
 - *un enfant t'a poussé, frappé ou donné des coups de pied,*
 - *un enfant a été sur ton dos en t'agaçant ou t'achalant,*
 - *un enfant t'a pris tes objets personnels sans te demander la permission et sans te les remettre*
 - *un enfant a brisé par exprès quelque chose qui t'appartenait.*

Corrélats et causes

Les enfants victimisés:

- sont souvent choisis en fonction de leur apparence physique, d'un handicap ou toute autre caractéristique qui les différencie
- Présentent souvent des comportements turbulents
- Auraient des parents plus sévères
- Sont plus susceptibles de provenir de milieux socio-économiques défavorisés

(Barker et autres, 2008; Card et Hodges, 2008; Finnegan, Hodges et Perry, 1998; Ladd et Ladd, 1998; Verkuyten et Thijs, 2001)

Conséquences de la victimisation

- Différentes études tendent à démontrer qu'il existe plusieurs effets psychologiques de la victimisation.
(ex: troubles internalisés)

(Boivin, Hymel, & Bukowski, 1995; Hodges, Boivin, Vitaro, & Bukowski; 1999, Arseneault et autres, 2006; Arseneault et autres, 2008)



Objectifs

Jesuis heureux
Jserai instruit
actif
en santé

1. Identifier les trajectoires de victimisation par les pairs en début de scolarisation (i.e. de la maternelle à la deuxième année du primaire) à partir des informations fournies par l'enfant;
2. Examiner le lien entre certaines caractéristiques personnelles et socio-familiales mesurées à la maternelle et les trajectoires de victimisation;



Objectifs (suite)

Je suis heureux
Je serai instruit
actif
en santé

3. Évaluer dans quelle mesure les trajectoires de victimisation sont liées aux trajectoires d'engagement scolaire des enfants (i.e. l'attachement de l'enfant à l'école).



ÉLDEQ

Étude longitudinale du développement des enfants du Québec

- Cohorte de naissance: Échantillon représentatif de l'ensemble des enfants (naissances simples, sauf grands prématurés) nés de mères résidant au Québec en 1997-1998
- Objectif général:
 - Identifier les facteurs de la petite enfance qui contribuent à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire des enfants québécois.



ÉLDEQ (suite)

Je suis heureux
Je serai instruit
actif
en santé

- Échantillon admissible au suivi :
 - 2 120 enfants ayant participé en 1998
- Suivi annuel jusqu'à 8 ans, bisannuel jusqu'à 12 ans
- Plusieurs instruments de collecte et différents répondants:
 - La personne qui connaît le mieux l'enfant (et conjoint)
 - L'enfant cible
 - Les enseignants
 - Les interviewers
 - Données administratives



Analyses

- Des analyses descriptives (N= 1 010)
- Une modélisation des trajectoires de victimisation
- Facteurs liés à la probabilité d'appartenance aux trajectoires de victimisation
 - le sexe de l'enfant
 - les problèmes de comportement intériorisés et extériorisés
 - les pratiques parentales coercitives
 - le statut socioéconomique (SSE)



Résultats

Je suis heureux
Je serai instruit
actif
en santé

- Entre **52 % et 79 %** rapportent ne jamais vivre de comportements tels que:
 - (1) se faire dire des choses méchantes
 - (2) se faire prendre des objets personnels ou se faire briser des choses par exprès.
- Entre **25 % et 37 %** sont souvent victimes de comportements tels que:
 - (1) se faire crier des noms
 - (2) se faire pousser, frapper ou donner des coups de pied
 - (3) indiquent que les enfants de leur école sont toujours sur leur dos



Résultats

Jesuis heureux
serai instruit
actif
en santé

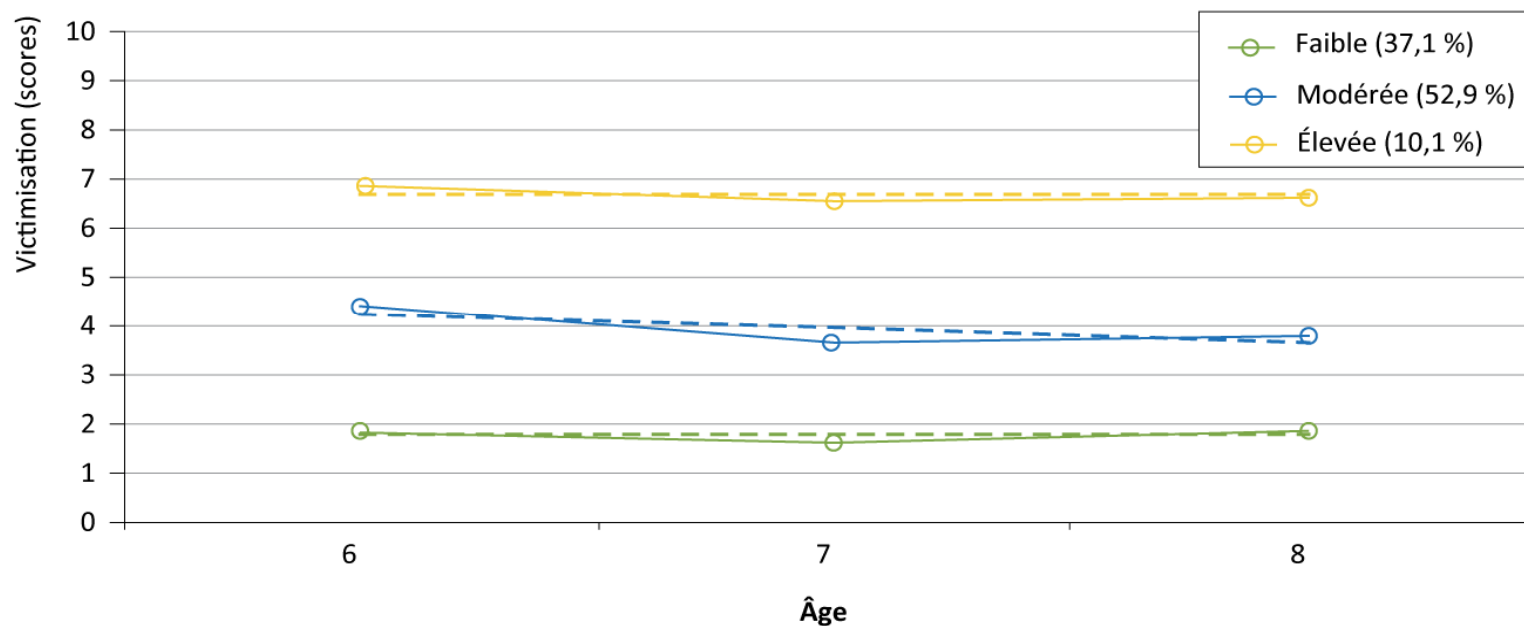
- Diminution de fréquence de certains comportements entre la maternelle et la deuxième année
 - **15 % c. 8 %** se font souvent prendre des objets sans leur permission
 - **11 % c. 3 %** se font souvent briser des choses par exprès
 - **36 % (maternelle) c. 44 %** rapportent ne jamais se faire pousser, frapper ou donner des coups de pieds



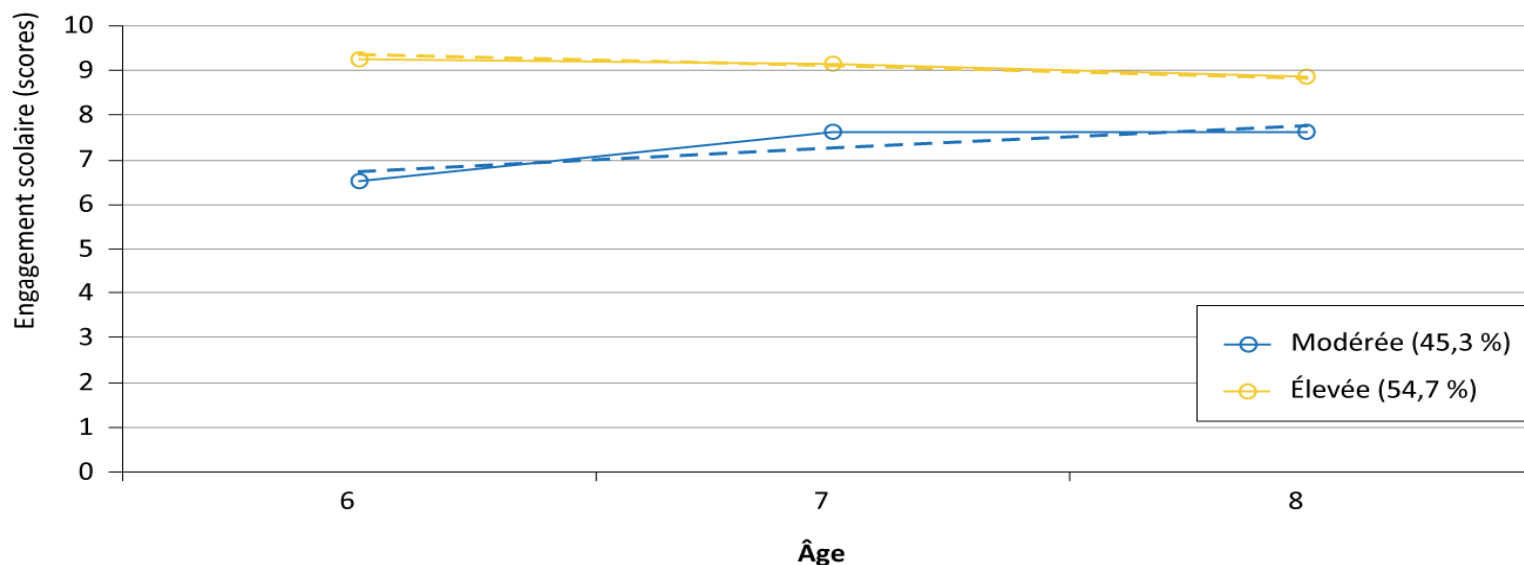
Résultats

- Certains comportements sont plus souvent le fait d'enfants agissant seuls:
 - Se faire prendre des objets personnels sans permission
 - Se faire briser des choses
- D'autres comportements sont davantage le fait d'enfants agissant en groupe
 - Se faire empêcher de jouer dans un groupe
 - Se faire crier des noms (en 2^e année)

Trajectoires de victimisation des enfants de 6 à 8 ans



Trajectoires d'engagement scolaire des enfants de 6 à 8 ans



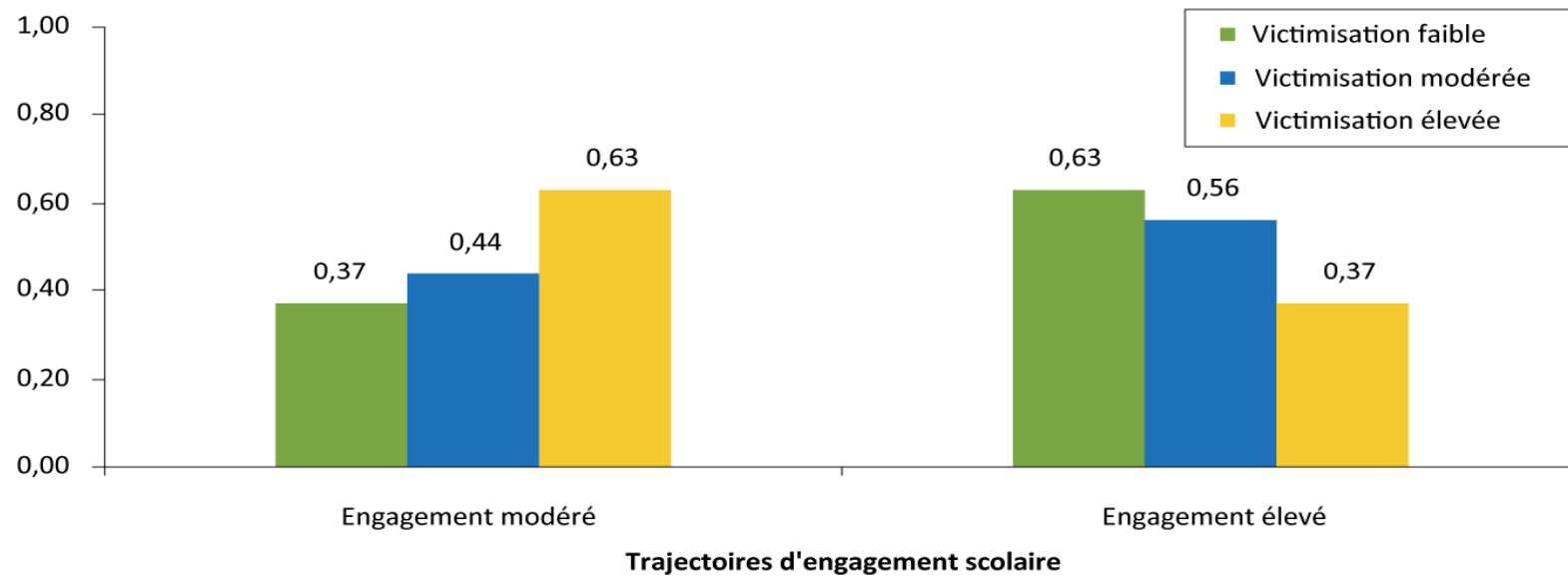


Probabilités d'appartenance aux trajectoires de victimisation conditionnelles aux trajectoires d'engagement scolaire

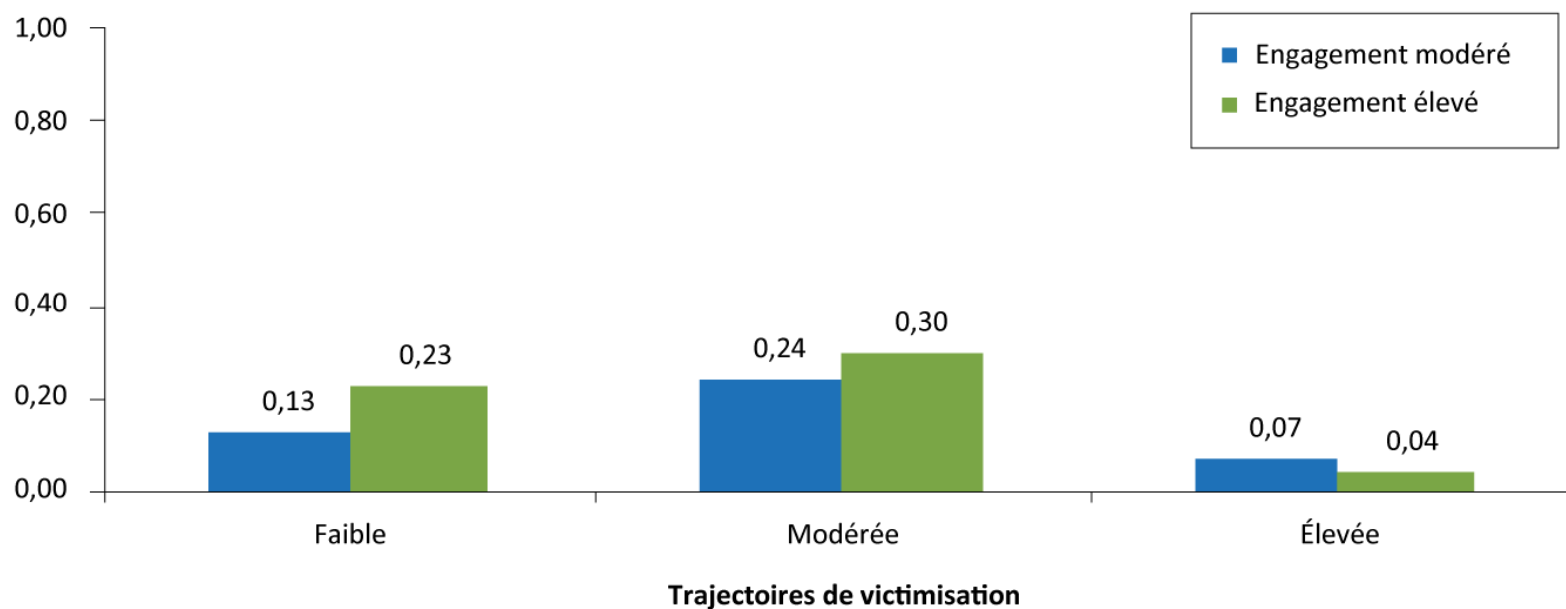




Probabilités d'appartenance aux trajectoires d'engagement scolaire conditionnelles aux trajectoires de victimisation



Probabilités jointes des trajectoires d'engagement scolaire et de victimisation





Résultats

Je suis heureux
Je serai instruit
actif
en santé

Régressions logistiques multinomiales bivariées

	Rapport de cotes	
	Victimisation modérée	Victimisation élevée
Comportements extériorisés	1,21	1,49
Comportements intériorisés	0,93	1,13
Pratiques parentales coercitives	1,39	1,79
Statut socioéconomique	0,95	0,84
Garçons	1,44	0,73

Trajectoire de référence = faible victimisation





Limites

Jesuis heureux
Jserai instruit
actif
en santé

- Auto-évaluation de la victimisation par de jeunes enfants
- Ne permet pas d'identifier de liens de causalité
- Période particulière du développement (maternelle à la deuxième année)



En résumé

- **Préoccupant:**
 - De la maternelle à la 2ème année du primaire, la trajectoire de victimisation élevée regroupe une proportion significative d'enfants (10 %)
- **La victimisation une norme?**
 - La deuxième trajectoire se rapporte à une victimisation modérée et regroupe la majorité des enfants (53 %)



En résumé

- Chronicité de la victimisation
- Confirmation des liens entre les problèmes de comportement extériorisés, les conduites parentales coercitives et la victimisation
- L'engagement scolaire semble associé à l'expérience de la victimisation

Conclusion

- Les résultats présentés militent en faveur d'un dépistage précoce.
- Une intervention dès la maternelle, et même plus tôt si possible, auprès des enfants à risque ainsi que de leurs parents pourrait contribuer à améliorer les habiletés personnelles et interpersonnelles des uns et des autres.

Merci de votre attention!

<http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca>