



FICHE 09 LA COLLABORATION PARENT-ÉCOLE AU PRIMAIRE

1 CONTEXTE

L'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant peut favoriser non seulement sa réussite scolaire, mais aussi son sentiment de bien-être, son assiduité, sa motivation et ses aspirations, tout en ayant des répercussions positives sur les parents eux-mêmes et sur les enseignants.

SOURCE

Cette fiche constitue une synthèse vulgarisée des résultats présentés dans le fascicule suivant : NANHOU, Virginie, Hélène DESROSIERS et Luc BELLEAU (2013). « La collaboration parent-école au primaire : le point de vue des parents », *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 12 ans*, Institut de la statistique du Québec, vol. 7, fascicule 3. <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/prescolaire-primaire/collaboration-parent-ecole.html>

À noter que l'ÉLDEQ suit une cohorte d'enfants nés au Québec en 1997-1998.

2 FAITS SAILLANTS

La relation entre la mère et l'enseignante ou l'enseignant

De façon générale, les mères estiment que leur relation avec l'enseignante ou l'enseignant de leur enfant est assez positive, et ce, à toutes les années du primaire considérées (maternelle, 1^{re}, 2^e, 4^e et 6^e année)¹.

La relation entre la mère et l'enseignante ou l'enseignant tend à être plus positive chez les parents qui s'impliquent davantage à l'école ou qui considèrent que l'école leur offre plusieurs occasions de s'impliquer dans les activités qui y ont lieu.

L'implication des parents à l'école

La participation parentale varie selon le type d'activité et/ou l'âge de l'enfant.

- Quel que soit l'âge des enfants ou le niveau d'études, la communication avec le professeur de l'enfant et la visite de la classe sont les activités les plus courantes auxquelles participent les parents (90 %).
- La participation à une réunion à l'école attire entre 50 % et 70 % des parents selon l'année d'études (réunions de parents avec la direction ou l'enseignante, réunions du conseil d'établissement ou du comité de parents).
- Assister à un événement à l'école auquel participe l'enfant concerne entre 40 % et 60 % des parents selon l'année d'études.
- Au plus, 10 % des parents rapportent avoir aidé ailleurs dans l'école, comme à la bibliothèque ou dans la salle d'ordinateurs, et ce, quelle que soit l'année d'études considérée.

C'est à la maternelle que la proportion de parents qui font du bénévolat dans la classe de leur enfant ou lors d'un voyage de classe est la plus élevée (36 %), tandis que c'est en première année du primaire qu'on observe la plus forte proportion de parents impliqués dans des collectes de fonds (39 %).

Presque tous les parents ont pris part à au moins une activité à l'école de leur enfant, même si le degré de participation parentale tend à diminuer à mesure que l'enfant avance dans son cheminement scolaire.

1. Aucune donnée n'est disponible pour la 3^e et la 5^e année du primaire.



2 FAITS SAILLANTS (suite)

La participation des parents à un nombre élevé d'activités (5 ou plus au cours d'une même année scolaire) est en général plus fréquente dans les familles :

- les plus favorisées sur le plan socioéconomique;
- où les deux parents biologiques sont présents;
- où la mère possède un diplôme universitaire;
- où la mère est canadienne de naissance (seulement à la maternelle, en 1^{re} et en 2^e année);
- où les parents se sentent les bienvenus à l'école ou considèrent qu'elle leur offre plusieurs occasions de s'impliquer.

En première et en deuxième année du primaire, les enfants sont plus susceptibles d'avoir un rendement scolaire global considéré comme « très bon » lorsque leurs parents participent à un nombre élevé d'activités.

Pour en savoir plus
sur l'ÉLDEQ ou pour
consulter les autres
fiches de la trousse,
visitez le

[www.jesuisjeserai.
stat.gouv.qc.ca](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca)

3 À SIGNALER

Le lien positif observé entre la participation parentale à l'école et le rendement scolaire de l'enfant pourrait traduire, en partie, l'effet des caractéristiques des parents les plus impliqués à l'école car celles-ci sont aussi souvent associées à la réussite scolaire.

La diminution de la présence des parents à l'école de l'enfant, au fur et à mesure de son parcours au primaire, n'est pas nécessairement un signe de désengagement de leur part. L'engagement parental dans le cheminement scolaire de l'enfant peut se faire ailleurs qu'à l'école, notamment à la maison (suivi des travaux scolaires, discussions parent-enfant en lien avec le vécu scolaire, encouragements, etc.).

PISTES D'INTERVENTION

Une école accueillante et invitante offre des opportunités aux parents de s'impliquer, en prenant en considération leurs contraintes et les besoins de l'école. Elle met en place des stratégies pour créer ou développer un lien de confiance entre les parents (en particulier les moins susceptibles de s'impliquer à l'école), d'une part, et le personnel enseignant et l'école en général, d'autre part.